



Sportello
Provinciale
Autismo

USRV - Ufficio VIII Ambito Territoriale
CTS-CT di Vicenza



Centro Territoriale di Supporto - UDINE



SPA

I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO A SCUOLA.

Conoscere per comprendere e agire

Claudia Munaro

Referente provinciale disabilità Ufficio VIII Ambito Territoriale di
Vicenza

(1)

Udine 8 aprile 2016

Insieme oggi per...

1. Per **CONOSCERE**, **CAPIRE** e **ACCOMPAGNARE FRANCESCO**, bambino con **ASD**, nell'avventura del *mondo scuola*
2. **CONDIVIDERE** alcune **TECNICHE** e **STRATEGIE** funzionali a creare per noi tutti (**ASD e non ASD**) il **BENESSERE** a **SCUOLA**



SPA

(2)



SPA

PROGETTARE l' INCLUSIONE di
FRANCESCO un bambino con ASD

(3)

AZIONI

3

sono le **AZIONI** che dobbiamo
PROMUOVERE per **INCLUDERE**
FRANCESCO nella nostra **SCUOLA**



SPA

(4)

AZIONI

CONOSCERE Francesco

- Caratteristiche del suo funzionamento
- Teorie interpretative

ORGANIZZARE l'ambiente

- Inclusione nel nuovo contesto: tempi e azioni

ACCOGLIERE Francesco

- Francesco al suo primo giorno di scuola: spazi, tempi, comunicazione, attività e relazioni



SPA

5

CONOSCERE FRANCESCO

Basso o Alto funzionamento cognitivo?



SPA

6

Asilo nido
e integrazione
del bambino con disabilità
Alessandra Cesaro



Carocci Faber

Buone prassi nell'integrazione del bambino con disabilità al nido d'infanzia / 51
4.1. I bisogni educativi dei bambini con Disturbo dello spettro autistico nel momento di passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia / 51
di *Claudia Manara*
4.2. Lo Sportello provinciale autismo di Vicenza: un servizio di supporto alle scuole che includono bambini e alunni dello spettro autistico / 78
di *Claudia Manara*
4.3. L'integrazione dei bambini con disabilità negli asili nido del Comune di Venezia / 115
di *Maria Leonarda Lucarelli, Dariale Pugliese*
4.4. Il bambino con disabilità visiva e pluriminorazione: l'intervento precoce della Fondazione Robert Hollman / 159
di *Elisa Miravetoli, Sassi Geronzi e Laura Tisari*
Bibliografia / 189
Gli autori / 201



SPA

7

CONOSCERE Francesco

1ª AZIONE

Per poter pianificare in modo funzionale e concreto il **Progetto Educativo Individualizzato** di **FRANCESCO**, anello importante e non disgiunto del suo progetto di vita, gli **educatori/ insegnanti** e i **collaboratori scolastici** che **interagiranno** con lui dovranno **RACCOLGERE INFORMAZIONI SUL SUO FUNZIONAMENTO E I SUOI BISOGNI**.



SPA

8

Come si comportano
le persone con
Disturbo dello Spettro Autistico?

**Scopriamolo
insieme**



[9]

Francesco BAMBINO ASD

ANNOTATE SU DI UN FOGLIO

1. È un bambino a basso o alto funzionamento cognitivo?
2. Come gioca a casa?
3. Come gioca a scuola?
4. Come interagisce con la mamma?
5. Come interagisce con le insegnanti?
6. Come interagisce con i coetanei?



[10]

Francesco BAMBINO ASD

(video 1)



[11]

Francesco BAMBINO ASD

COSA AVETE NOTATO?

1. Funzionamento cognitivo ...
2. Gioco a casa ...
3. Gioco a scuola ...
4. Interazione con la mamma...
5. Interazione con le insegnanti ...
6. Interazione con i coetanei ...



[12]

Qual è il funzionamento di Francesco?

La SCIENZA dice ...

SPA

13

ES. Segni di autismo 0-1 anni

L. Cottini, da "Una introduzione all'educazione speciale", Raffaello Cortina editore

Area	Età	Sviluppo tipico	Sviluppo segni autismo
Interazione sociale	0-1 anno	Gira la testa e gli occhi nella direzione di un suono	Manifesta scarso contatto oculare, indifferenza per il mondo sonoro
Linguaggio comunicazione		Emette suoni gutturali	Presenta pianti difficili da interpretare. Spesso urla
Comportamento		Utilizza in modo funzionale gli oggetti	I movimenti ripetitivi costituiscono l'attività principale

CHECKLIST for AUTISM in TODDLERS

Materiale preso da:

Gruppo Provinciale per l'Autismo di Vicenza,
"L'AUTISMO", Fondazione Brunello ONLUS di Vicenza

Il PEDIATRIA ha un **RUOLO PRIMARIO** per **INDIVIDUARE PRECOCEMENTE** i **SEGN CLINICI** che permetteranno di **INVIARE** il **BAMBINO** ad una **VALUTAZIONE** più **APPROFONDATA**.

Secondo le indicazioni delle Associazioni Nazionali dei Pediatri che hanno partecipato alla stesura delle linee di intervento nazionali, può proporre la **CHAT**.

SPA

15

C.H.A.T.

CHECKLIST for AUTISM IN TODDLERS

(I toddlers sono i bambini di 18 mesi che camminano traballando)

Sezione A

Domande del Pediatra ai genitori

1. Al vostro bambino piace essere cullato, fatto saltellare sulle ginocchia? SÌ ☐ NO ☐
2. Vostro figlio si interessa agli altri bambini? SÌ ☐ NO ☐
3. Si piace arrampicarsi sui mobili o sulle scale? SÌ ☐ NO ☐
4. Si diverte a fare giochi tipo "nascondino"? SÌ ☐ NO ☐
5. Ogni tanto gioca a "far finta" di preparare da mangiare o altro? SÌ ☐ NO ☐
6. Ogni tanto usa il dito per indicare o chiedere qualcosa? SÌ ☐ NO ☐
7. Ogni tanto usa il dito per indicare interesse per qualcosa? SÌ ☐ NO ☐
8. E' in grado di giocare in modo appropriato con giocattoli (es. macchinine o mattoncini) oltre che metterli in bocca o manipolarli o farli cadere? SÌ ☐ NO ☐
9. Il vostro bambino vi porge ogni tanto oggetti per farveli vedere? SÌ ☐ NO ☐

Sezione B

Osservazione del Pediatra

1. Durante la visita il bambino vi fissa mai negli occhi? SÌ ☐ NO ☐
2. E' possibile ottenere l'attenzione del bambino, indicargli un oggetto interessante nella stanza, nominarlo con un "oh, guarda..." e osservare che il bambino effettivamente si giri a guardare ciò che è stato indicato? SÌ ☐ NO ☐
3. E' possibile interessare il bambino a un gioco di finzione, ad esempio preparare qualcosa da bere o da mangiare? SÌ ☐ NO ☐
4. Chiedendo "dov'è la luce" o "mostrami la luce", ripetendo eventualmente la domanda con un altro oggetto conosciuto (es. l'orsacchiotto), il bambino riesce ad indicare con il dito e contemporaneamente a guardarvi in faccia? SÌ ☐ NO ☐
5. Riesce a fare una torre? SÌ ☐ NO ☐
- Con quanti cubi? n° di cubi

Autismo è una sindrome



“**Sindrome**” è un insieme di “**sintomi**”
ovvero di “**segni**” **osservabili**
(nel caso dell'autismo: di comportamenti)

[17]

Autismo è una sindrome



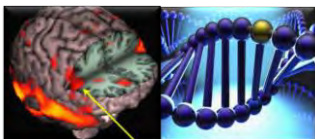
- Sindrome comportamentale non progressiva causata da un disturbo biologico determinato (causa genetica non ancora determinata)
- Esordio nei primi 3 anni di vita
- **Sindrome permanente che accompagna alla persona nel suo ciclo di vita**

[18]

Cause ancora sconosciute



- Disturbo dello sviluppo dovuto a una specifica anomalia cerebrale, causata da un errore genetico, da deficit o da un disturbo cerebrale (U. Frith 1991)



[19]

DSM Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders



[20]

A. dimensionale VS categoriale

CATEGORIALE

- Suddividere le malattie mentali appunto in **categorie diagnostiche** (schizofrenia, depressione, ansia, autismo infantile, ecc.)

DIMENSIONALE

- Distribuire le malattie secondo **variazioni quantitative** (relative alla gravità del disturbo, alla personalità, alla percezione, alla cognizione, alla tonalità dell'umore, ecc.) **distribuite** in un **continuum** che va **fino** alla **normalità**.

SPA

(21)

DSM Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

APPROCCIO CATEGORIALE

APPROCCIO DIMENSIONALE



(22)

DSM IV - ASD Manuale diagnostico dei disturbi mentali

- 1.DECIFIT** nell'interazione sociale
- 2.DEFICIT** nella comunicazione
- 3.DEFICIT** dell'immaginazione con interessi ristretti e stereotipati

SPA

(23)

SINDROMI DA ALTERAZIONE GLOBALE DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO - ICD 10 - F84





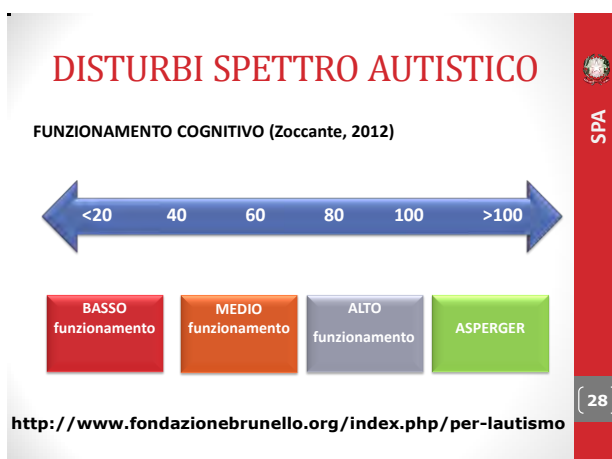
DSM 5 - ASD
Manuale diagnostico dei disturbi mentali

1.DOMINIO 1
Deficit comunicazione e interazione sociale

1.DOMINIO 2
Pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti

SPA

(26)



Francesco BAMBINO ASD



[29]

Francesco BAMBINO ASD

ANNOTATE SU DI UN FOGLIO

1. È un bambino a basso o alto funzionamento cognitivo?
2. Quali sono i suoi punti di forza?
3. Quali potrebbero essere i suoi punti di debolezza?
4. Pensiamo a 2 obiettivi d'intervento educativo.



[30]

Francesco bambino ASPERGER

(Video 1a)



[31]

Francesco BAMBINO ASD

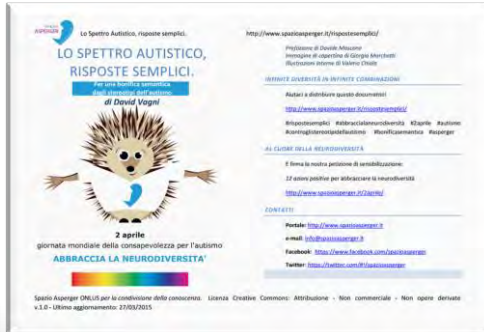
COSA AVETE OSSERVATO?

1. Funzionamento cognitivo ...
2. Punti di forza ...
3. Punti di debolezza ...
4. 2 obiettivi prioritari d'intervento educativo ...



[32]

http://www.spazioasperger.it/rispostesemplici/o_spettro_autistico_risposte_semplici.pdf



SPA

33

Adam RAGAZZO ASPERGER

(Video 2)

SPA

34

Es. Memoria visiva eccezionale



<http://www.boredpanda.com/11-year-old-buy-with-autism-world-map-drawn-from-memory/>

SPA

35

AUTISMO ALTO FUNZIONAMENTO - ASPERGER

I **PRINCIPI** fondanti le **STRATEGIE EDUCATIVE** degli **ALUNNI** con **AUTISMO** sono **SPENDIBILI** anche per quelli ad **ALTO FUNZIONAMENTO/ASPERGER**.

In particolare:

1. **SVILUPPARE/INCREMENTARE** nuove **ABILITÀ** partendo dai **PUNTI** di **FORZA** e dagli **INTERESSI**

<http://teacch.com/educational-approaches/recommendations-for-students-with-high-functioning-autism-kerry-hogan>

SPA

36

AUTISMO ALTO FUNZIONAMENTO - ASPERGER

2. Fornire opportunità di **INTERAGIRE** con i **COETANEI** per aiutarlo a **SVILUPPARE** le sue **ABILITÀ SOCIALI**
3. Utilizzare **INFORMAZIONI VISIVE** per aiutarlo a **CAPIRE** e **GESTIRE** in **AUTONOMIA** e **INDIPENDENZA** il suo **TEMPO LIBERO**, i **CONTENUTI ACCADEMICI** o i **COMPORTAMENTI SOCIALI ADEGUATI**

<http://teacch.com/educational-approaches/recommendations-for-students-with-high-functioning-autism-kerry-hogan>

AUTISMO ALTO FUNZIONAMENTO - ASPERGER

3. Utilizzare **AGENDE ELETTRONICHE** per **ORGANIZZARE** il **TEMPO** e le **ATTIVITÀ**
4. **AFFIANCARE** un **TUTOR** per le **ATTIVITÀ NON STRUTTURATE** e **SOCIALI**
5. **FAVORIRE** la frequenza di **ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE** con i **COMPAGNI**

<http://teacch.com/educational-approaches/recommendations-for-students-with-high-functioning-autism-kerry-hogan>

FREQUENZA NEL TEMPO ASD

- **NON** sembra presentare **PREVALENZE GEOGRAFICHE** e/o **ETNICHE**, in quanto è descritto in tutte le popolazioni del mondo, di ogni razza o ambiente sociale
- **Maschi : Femmine = 3,4 : 1**
- **Anni 50 – 60** malattia rarissima
- **Anni 90** malattia rara,
 - **4/10.000 = 1 su 2.500**



SPA

39

FREQUENZA NEL TEMPO ASD

- **Nuovo millennio**
 - Autismo** $1-1,3/1.000 = 1$ su 769
 - ASD dato generale** $6/1.000 = 1$ su 164
 - ASD paesi anglofoni** $9/1.000 = 1$ su 111
- **Recenti italiani**
 - Piemonte-Emilia Romagna**
 - ASD** $2-3/1.000 = 1$ su 333
 - Provincia Vicenza**
 - ASD** $1,9/1.000 = 1$ su 526



SPA

40

PERSONE/alunni con ASD



Lorna Wing

SPA

(41)

COMPROMISSIONI e PARTICOLARITÀ

- Iperattività
- Disturbi del sonno e dell'alimentazione
- Epilessia
- Condotte auto- aggressive o etero - aggressive
- Risposte sproporzionate a stimoli uditivi, visivi o tattili
- Abilità particolari non sempre finalizzate ("isole di abilità")

SPA

(42)

CIÒ CHE SI VEDE guardando



Thula

Irish

(Video 2a)



SPA

(43)

CIÒ CHE SI VEDE osservando



SPA

(44)

CARATTERISTICHE ASD

- o Difficoltà nelle relazioni sociali con i coetanei e con gli adulti



45

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Difficoltà nello sguardo diretto e nell'attenzione congiunta



46

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Compromissione nell'uso di comportamenti non verbali, es: pianto o riso immotivato



47

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Difficoltà di comunicazione, ritardo o assenza di linguaggio



48

SPA

CARATTERISTICHE ASD

o Difficoltà di gioco



[49]

CARATTERISTICHE ASD

o Iperattività o passività



[50]

CARATTERISTICHE ASD

o Interessi particolari e attaccamento ad oggetti



[51]

Interessi particolari stereotipati

(Video 2a)

[52]

CARATTERISTICHE ASD

- o Attaccamento a routine



53

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Ipersensibilità al tatto



54

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Ipersensibilità ai rumori



55

SPA

Ipersensibilità ai rumori

(Video 3)

56

SPA

CARATTERISTICHE ASD

- o Noncuranza dei pericoli



57

SPA

CARATTERISTICHE ASPERGER

CAPACITÀ MOTORIE

- Impaccio nel camminare e fine motorio (es. difficoltà a lanciare-ricevere un pallone, ...) nel fare attività sportiva (sembra però non interessare il nuoto, il golf, l'uso del trampolino – T. Attwood)

INTERESSI

- Interessi selettivi e spesso notevoli abilità specifiche (musicali, logico-matematiche, pittoriche ...) che nel tempo possono:
 - emergere come genialità
 - o ridursi inficiando la competenza finale.

58

SPA

CARATTERISTICHE ASPERGER

RELAZIONE SOCIALE

- Usualmente esprime la voglia di far parte del gruppo
- Può risultare insensibile ed evidenziare mancanza di tatto
- Può non amare il contatto fisico e non saper giudicare la "distanza sociale"
- Da bambino e ragazzo può essere identificato come «un piccolo professore»... da adulto il suo stile oratorio risulta saccente
- Le persone possono approfittarsi facilmente di lui perché fatica a capire che gli altri quando imbrogliono, scherzano, fanno ironia o parlano con metafore

59

SPA

Lorenzo - Asperger

... ieri, ascoltando il telegiornale:

- Mamma, cos'è la CASSA INTEGRAZIONE?-

- Succede che quando una ditta non ha più lavoro, chiude e lo stato paga ai lavoratori uno stipendio inferiore.-

- Ah! Io credevo che fosse una grande cassa dove integravano tutti i lavoratori, tenendoli imprigionati!-

60

SPA

Matteo - Asperger

- ...al lunedì fa la terapia con un gruppo di coetanei: li hanno fatti uscire un po' dopo e una mamma aveva premura dovendo andare a scuola a prendere l'altro figlio.
E' corsa davanti a Matteo dicendo: vado perchè ho il ragazzo che sta uscendo.
Matteo le ha chiesto (notate che questa è magra come una sogliola): sei incinta?
E lei: perchè ti sembro ingrassata?
E Matteo: no, perchè hai detto che il ragazzo sta uscendo!!!



SPA

61

COMPrensione LETTERALE DEL LINGUAGGIO

(Video 4a)



SPA

62

COMPrensione LETTERALE DEL LINGUAGGIO

1. Mi servirebbe il tuo numero di telefono.
2. Qual è il tuo numero di telefono?
3. Posso avere il tuo numero di telefono?



SPA

63

AUTISMO e AUTONOMIE PERSONALI, Carretto, Dibattista, Scalese, 2012

CIÒ CHE NON SI VEDE



SPA

64

ALCUNE IPOTESI e TEORIE

IPOTESI NEUROPSICOLOGICHE

- Ipotesi **Coerenza Centrale** (Happè Frith)
 - Ipotesi **Funzioni Esecutive** (Damasio)
 - Ipotesi **Socio-Affettiva**
 - Ipotesi **Teoria Mente** (Baron-Cohen)
 - Ipotesi **Neuroni Specchio** (Rizzolatti)
- Embodiment**

SPA

65

IPOTESI DEFICIT COERENZA CENTRALE

SPA

66

DEFICIT COERENZA CENTRALE

... gli autistici appaiono incapaci di integrare informazioni a differenti livelli e di mettere insieme le parti di un tutto per interpretare la realtà e costruire livelli più alti di pensiero nel contesto... (Uta Frith, 1989)



Pablo Picasso: 1921, Tre Musikanter

SPA

67

IPOTESI DEFICIT FUNZIONI ESECUTIVE

SPA

68

DEFICIT FUNZIONI ESECUTIVE

Si ipotizza per le persone con autismo il **MALFUNZIONAMENTO** dei **LOBI FRONTALI** che determina, come nelle persone con lesione in tale sede, comportamento stereotipo e rigido (Ridley, 1994)



[69]

SPA

FUNZIONI ESECUTIVE

Insieme di **PROCESSI PSICOLOGICI** necessari per **METTERE in ATTO** **COMPORAMENTI ADATTIVI** e orientati **VERSO OBIETTIVI FUTURI** Gilbert & Bugess, 2008



[70]

SPA

PROCESSI FUNZIONI ESECUTIVE

- Memoria di lavoro
- Il problem-solving
- Attenzione sostenuta
- L' automonitoraggio e la rilevazione degli errori
- Attenzione selettiva
- Controllo inibitorio
- Attenzione distribuita
- Capacità decisionali
- Shifting attentivo
- Autoregolazione
- La pianificazione

[71]

SPA

DEFICIT FUNZIONI ESECUTIVE

ALCUNI COMPORTAMENTI TIPICI BAMBINI ASD

- Incapacità o difficoltà a pianificare e memorizzare sequenze operative: svestirsi-vestirsi, lavarsi le mani, ...
- Impossibilità di programmare le attività del tempo libero: gioco con gli altri, attività relax, ...
- Rifiuto o difficoltà di adeguamento ad attività nuove e agli imprevisti: feste, cambi di programma, assenza insegnante, ...)



[72]

SPA

DEFICIT FUNZIONI ESECUTIVE

ALCUNI COMPORTAMENTI TIPICI BAMBINI ASD

- Tendenza a “preservare”: un comportamento appreso tende a ripeterlo indipendentemente dalla situazione e dalle richieste ambientali



- Incapacità ad adottare strategie flessibili, a comprendere e riparare gli errori, a generalizzare le esperienze
- Incuranza di fronte ai pericoli (mancanza di cognizione “causa-effetto”)



SPA

(73)

IPOTESI SOCIO AFFETTIVA



SPA

(74)

IPOTESI SOCIO-AFFETTIVA

- L'essere umano nasce con una predisposizione innata ad interagire con l'altro ... (Hobson, 1993).

(Video 4b)



SPA

(75)

RECIPROCIÀ SOCIALE

- Le INTERAZIONI SOCIALI ... SI BASANO su un PROCESSO BIDIREZIONALE nel quale ogni membro adatta il suo comportamento attimo per attimo in conformità a quello dell'altro: richiedono, pertanto, abilità molto diverse (Vivanti, Congiu & Romano, 2006).
- Il VOLTO UMANO, in particolare gli OCCHI, costituiscono per il BAMBINO un TARGET PRIVILEGIATO su cui dirigere lo sguardo umano



SPA

(76)

DEFICIT SOCIO-AFFETTIVA

- I **BAMBINI** con **AUTISMO** già all'età di **15 MESI** **MOSTRANO** **PREFERENZA** di **ORIENTAMENTO** **VERSO STIMOLI NON SOCIALI** piuttosto che a quelli sociali (Vivanti, 2010)

(Video 4b)

SPA

(77)

DEFICIT SOCIO-AFFETTIVA

- Secondo la teoria socio-affettiva esisterebbe nell'autismo un'**INNATA INCAPACITÀ** di **INTERAGIRE EMOZIONALMENTE CON L'ALTRO** che determina di riflesso:
 - l'incapacità di imparare a riconoscere gli stati mentali degli altri
 - la compromissione dei processi di simbolizzazione
 - Il deficit del linguaggio
 - Il deficit della cognizione sociale

SPA

(78)

IPOTESI TEORIA DELLA MENTE

SPA

(79)

DEFICIT TEORIA della MENTE

Un individuo possiede una teoria della mente se è capace di **attribuire stati mentali a se stesso e agli altri** e di prevedere il comportamento sulla base di tali stati

SPA

© 2013 Tour 1635

INTERSOGGETTIVITÀ NEURO-TIPICA



SPA

81

INTERSOGGETTIVITÀ AUTISMO

(Video 5)

SPA

82

DEFICIT INTERSOGGETTIVITÀ ASD

- Manifestano perlopiù **SCARSO** o **NULLO** **CONTATTO OCULARE**
- **POCHI** sono quelli che **INDICANO** gli **OGGETTI**, la maggior parte se li prendono (“falsa indipendenza”), altri non lo richiedono e attivano comportamenti problema (deficit teoria socio-affettiva)
- Hanno **ASSENZA** o **DIFFICOLTÀ** di **ATTENZIONE**, **INTENZIONE**, **EMOZIONE CONGIUNTA**

SPA

83

IPOTESI INTERSOGGETTIVITÀ E NEURONI A SPECCHIO

EMBODIMENT (INCORPORAZIONE-INCARCARE)

SPA

84

"MIRROR MECHANISM"

- **MECCANISMO** di **RISONANZA** in cui il **SISTEMA MOTORIO** dell'**OSSERVATORE SI ATTIVA** (attivazione dei neuroni a specchio) ogni volta che un appropriato stimolo visuale e/o acustico viene presentato



SPA

[85]

IPOTESI EMBODIMENT - ASD

G.Vivanti (2010) La mente autistica, Omega edizioni

- Nella **NEUROTIPICITÀ** le **AZIONI MOTORIE** compiute dall'organismo **INFLUENZANO** lo **SVILUPPO** dell'**ORGANIZZAZIONE COGNITIVA**
- Il **DEFICIT SOCIALE** nell'**AUTISMO** è la **CONSEGUENZA** del **MANCATO SVILUPPO** di un processo basilare: **la capacità di capire gli altri «simulando mentalmente» le loro azioni.**

[86]

EMBODIMENT vs TEORIA MENTE

G.Vivanti (2010) La mente autistica, Omega edizioni

- **TEORIA della MENTE = MODELLO COMPUTAZIONALE**
 - Pensare è calcolare una soluzione: «Giulio ha messo in atto l'azione X perché ritiene che Y ...»
- **IPOTESI EMBODIMENT = CAPIAMO** il **COMPORTAMENTO RIATTIVANDO** la nostra **CONOSCENZA «MOTORIA»**; sono le nostre azioni motorie sull'ambiente che creano il fondamento della cognizione e comprensione sociale (Barsalou, 2008; Di Paolo, Rohde, & De Jaegher, 2007; Wheeler & Clark, 2008)

[87]

IPOTESI EMBODIMENT - ASD

G.Vivanti (2010) La mente autistica, Omega edizioni

DEFICIT di SIMULARE

le AZIONI degli ALTRI

=

**IPOFUNZIONAMENTO SISTEMA NEURONI
SPECCHIO (SPECCHI ROTTI)**

[88]

Sfida per la ricerca futura

G.Vivanti (2010) La mente autistica, Omega edizioni

DEFINIRE con **MAGGIOR RIGORE CONCETTUALE** e **METODOLOGICO** i **PROCESSI SOTTOSTANTI** il **COMPORTAMENTO SOCIALE «TIPICO»** e «**AUTISTICO**», **CAPIRE** il **MODO** in cui **FUNZIONANO** e sono connesse le strutture che implementano questi processi mettendo insieme i tasselli che emergono dal **CONTRIBUTO** di **DIVERSE DISCIPLINE** e di **DIVERSI IMPIANTI TEORICI**.

[89]

Sfida per la Scuola

AFFINARE SEMPRE PIÙ le proprie:

- **CONOSCENZE SCIENTIFICHE**
- **COMPETENZE OSSERVATIVE** e **METODOLOGICHE**

Per **INCLUDERE** con **RISPETTO** gli **ALUNNI** con questa **PECULIARITÀ** di **FUNZIONAMENTO**

[90]

AZIONI

CONOSCERE Francesco

- Caratteristiche del suo funzionamento
- Teorie interpretative

ORGANIZZARE l'ambiente

- **Inclusione nel nuovo contesto: tempi e azioni**

ACCOGLIERE Francesco

- Francesco al suo primo giorno di scuola: spazi, tempi, comunicazione, attività e relazioni



SPA

[91]

ORGANIZZARE L'AMBIENTE



SPA

[92]

ORGANIZZARE

A scuola per la prossima accoglienza:

- Spazi educativi
- Tempi di permanenza e di attività
- Tipo di comunicazione
- Attività personalizzate
- Relazioni con gli adulti e i pari

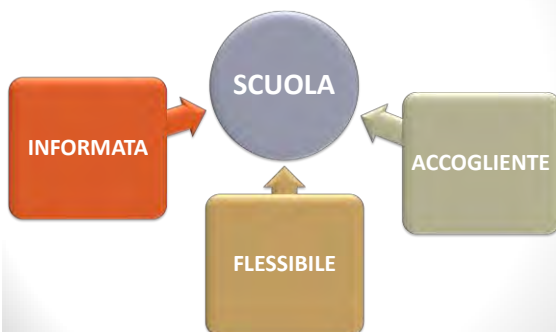
93

Costituzione della Repubblica
italiana
Art. 34

**La scuola è aperta
a tutti**

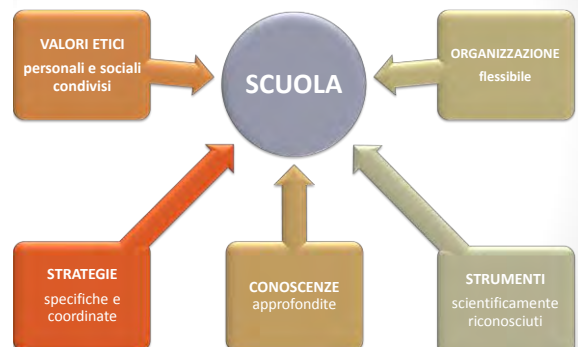
94

La SCUOLA COME DEVE ESSERE?



95

La SCUOLA COSA DEVE AVERE?



96

SCUOLA include gli alunni con ASD perché hanno il DIRITTO di IMPARARE



(97)

A SCUOLA CHI CONTRIBUISCE?



(98)

Donna Williams (Il mio e il loro autismo, 1996)

- ... **La mia esperienza** mi ha insegnato che ci sono dei momenti in cui imparare ad agire da normale presenta certamente i suoi vantaggi ...
- ... **L'essere nelle scuole** normali significa accumulare moltissime informazioni su come la gente si muoveva e parlava e su quanto dicevano, su ciò che a loro piaceva e che voleva o pensavano e come rispondevano a certe cose ...
- ... **Se volevo spostarmi** attraverso un stanza, per prendere qualcosa, avevo accumulato tutte quelle informazioni su come lo facevano gli altri e potevo farlo come loro ...



(99)

Donna Williams (Il mio e il loro autismo, 1996)

- ... **Se non avessi imparato** ad agire come se potessi far fronte al linguaggio (o far credere a qualcuno che ne ero in grado), non mi avrebbero parlato tanto come hanno fatto. Nessuno avrebbe pensato che ne valeva la pena ...
- ... **Se non fossi stata esposta** a tutte quelle parole, l'enorme vocabolario che avevo accumulato in modo subconscio, che sarebbe stato spesso, più tardi, attivato dall'esterno, da altri, non sarebbe stato costruito su base così ampia e non avrei avuto l'onore di essere citata come dizionario che cammina ...



(100)

SCUOLA include ALUNNI ASD

COME FARE?

AMBIENTE FACILITANTE

SPA

101

FRANCESCO BAMBINO ASD (BF)
abbiamo osservato che ...

Osservazione e analisi	
Difficoltà	
Punti di forza	
Interessi	
Aree di intervento prioritarie	

SPA

102

Francesco BAMBINO ASD (BF)
abbiamo saputo che ...

AZIONI	CONTENUTI	MODALITÀ	TEMPI
CONOSCERE	• Caratteristiche del comportamento e della comunicazione, bisogni, interessi, punti di forza e di debolezza del bambino in accoglienza • Modalità di intervento educativo	• Colloqui con i genitori • Colloqui con gli specialisti di riferimento • Colloqui con gli educatori della struttura dimissionaria • Corso di formazione a tutto il personale scolastico della scuola accogliente e, se previsto, all'assistente per l'autonomia, • Visione di registrazioni video con attività del bambino • Osservazione diretta del bambino	• Ultimi mesi dell'anno scolastico in corso • Prima settimana del nuovo anno scolastico (prima comunque dell'arrivo del bambino al nido o a scuola)

SPA

103

QUESTIONARIO Primo Colloquio

Da somministrare ai genitori di Francesco:

- a inizio anno scolastico per progettare il suo nuovo inserimento
- negli anni successivi per monitorare i suoi cambiamenti, positivi e negativi

SPA

104

Questionario Primo Colloquio

- Materiale elaborato L'educazione della persona con autismo e DGS nel lavoro di rete. Progetto realizzato con il sostegno finanziario del C.S.V. - Centro di Servizio per il Volontariato della provincia di Vicenza
- A cura di: Anna Maria Dalla Vecchia, Claudia Munaro, Monica Panarotto, Alessandra Spanò e gli insegnanti aderenti al Progetto provincia di Vicenza (Giugno 2009)

SPA

105

QUESTIONARIO PRIMO COLLOQUIO CON I GENITORI
Scuola Infanzia

Data _____ Insegnante _____

Genitore/i compilatore/i _____

Bambino

Nome _____	Cognome _____
Data di nascita _____	Età (anni e mesi) _____
Ha frequentato l'asilo nido di _____	
DIAGNOSI _____	FARMACI eventuali _____
Genitori (nome cognome) _____	
Padre _____	Madre _____
Domicilio _____	Telefono _____

SPA

106

QUESTIONARIO GENITORI
PROGETTO PARTENARIATO FONDAZIONE BRUNELLO - VICENZA

ORGANIZZARE per Francesco

AZIONI	CONTENUTI	MODALITÀ	TEMPI
ORGANIZZARE	• L'ambiente: - spazi personalizzati - spazi collettivi • L'attività: - tempi - contenuti - materiali - modalità verifica • La comunicazione con supporti visivi (gesti, oggetti tridimensionali, foto, disegni, icone, simboli, linguaggio de segni, parole (linguaggio verbale)) • Le relazioni: - interazione con gli adulti - interazione con i pari	• Colloqui con i genitori • Colloqui con gli specialisti di riferimento • Colloqui con gli educatori della struttura dimissionaria • Corso di formazione a tutto il personale scolastico della scuola accogliente e, se previsto, all'assistente per l'autonomia • Visione di registrazioni video con attività del bambino • Osservazione diretta del bambino	• Ultimi mesi dell'anno scolastico in corso • Prima settimana del nuovo anno scolastico (prima comunque dell'arrivo del bambino al nido o a scuola)

SPA

107

ORGANIZZARE per Francesco

Organizzazione	Descrizione
Spazi	• Angolo di apprendimento individuale vis à vis • Angolo di apprendimento individuale in aula personalizzata • Angolo di apprendimento in autonomia nell'aula personalizzata: spazio tranquillo lontano da fonti di distrazione con tavolo affiancato da due scaffali laterali dove prendere e riporre (da sinistra a destra) le attività da svolgere in autonomia apprese nella sezione di apprendimento vis à vis • Angolo di apprendimento in autonomia nell'aula di sezione: spazio tranquillo da condividere con un minimo gruppo di compagni dove svolgere le attività che ha appreso nella sezione di apprendimento vis à vis

SPA

Francesco BAMBINO ASD (BF)

DAL PEI – AREA NEUROPSICOLOGICA
ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO:

Utilizzo dell'aula per il lavoro individualizzato, opportunamente **strutturata** per evitare le fughe, aumentare la concentrazione limitando gli stimoli uditivi e visivi, predisporre i materiali in modo comodo all'insegnante e irraggiungibile per Francesco (armadi chiusi o scatoloni di cartone).

(113)

SPA

SPAZIO: tavolo vis à vis



(114)

SPA

SPAZIO: tavolo vis à vis

(Video)



ARIANNA SORGATO

Insegnante specializzata
scuola infanzia e

OPERATORE FORMATORE SPA

(115)

SPA

TEMPO-COMUNICAZIONE Francesco BAMBINO

Basso Funzionamento



Asperger



(116)

SPA

TEMPO-COMUNICAZIONE

Francesco RAGAZZO

Basso Funzionamento

Asperger



Ora	Materia	Fatto
8.00	Italiano	X
8.55	Italiano	
9.50	Geografia	
10.10	Ricreazione	

SPA

117

TEMPO-COMUNICAZIONE

Francesco RAGAZZO

Asperger

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
7.45-8.45	ARITMETICA	GRAMMATICA	ARITMETICA	GRAMMATICA	INGLESE	LABORATORIO SCIENZE
8.45-9.45	INGLESE	MUSICA	SCIENZE	FRANCESE	MUSICA	GRAMMATICA
9.45-10.40	MOTORIA	TESTI	TECNOLOGIA	ARTE	ARTE	TESTI
10.55-11.55	GEOMETRIA	FRANCESE	STORIA	TESTI	STORIA	MOTORIA
11.55-12.45	GEOGRAFIA	RELIGIONE	INGLESE	GEOMETRIA	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA

SPA

118

RELAZIONE

- Le **INFORMAZIONI** ricavate da documenti clinici, colloqui, interviste, ... per **IDENTIFICARE** gli **OBIETTIVI PRIORITARI** sui quali lavorare
- La **FORMAZIONE** per tutto il personale scolastico sui **DISTURBI** dello **SPETTRO AUTISTICO**

SPA

119

FORMAZIONE ASD

In-Formazione ASD

Personale scolastico

Alunni istituto

Alunni classe inclusiva

Genitori P.O.F.

Genitori incontro specifico

SPA

120



FORMAZIONE CLASSE INCLUSIVA



DANIELA
VALENTE,
Insegnante
OPERATORE
FORMATORE SPA

SPA

[121]

ACCOGLIERE FRANCESCO

SPA

[122]

AZIONI

CONOSCERE Francesco

- Caratteristiche del suo funzionamento
- Teorie interpretative

ORGANIZZARE l'ambiente

- Inclusione nel nuovo contesto: tempi e azioni

ACCOGLIERE Francesco

- Francesco al suo primo giorno di scuola: spazi, tempi, comunicazione, attività e relazioni

SPA

[123]

ACCOGLIERE FRANCESCO

MOMENTO MOLTO DELICATO e
IMPORTANTE nel progetto di inclusione di
Francesco è il suo **INSERIMENTO** nei primi
giorni di scuola

Chi ben inizia ben prosegue, ed è alla
metà dell'opera!

SPA

[124]

INCLUDERE Francesco i PRIMI GIORNI di SCUOLA



SPA

- È importante che Francesco conosca anticipatamente la scuola e l'educatore e/o insegnante a "scuola vuota" assieme ai genitori, poi rimanere da solo con l'adulto di riferimento per breve tempo (questa modalità è rassicurante per i genitori e facilitante per l'alunno).

(129)

INCLUDERE Francesco i PRIMI GIORNI di SCUOLA



SPA

- Per i primi giorni di scuola potrà essere opportuno concordare con la famiglia che Francesco arrivi più tardi, quanto gli altri bambini sono già nelle sezioni, così lui potrà entrare in contatto con l'ambiente senza andare in sovraccarico sensoriale e cognitivo.

(130)

INCLUDERE Francesco i PRIMI GIORNI di SCUOLA



SPA

- È auspicabile che ad accoglierlo ci sia l'insegnante (o educatore) che lui ha precedentemente conosciuto e con il quale svolgerà, se possibile, delle brevi attività a lui gradite, secondo una pianificazione condivisa e che implicino abilità presenti, alternate ad altre di gioco e relax individuali.

(131)

INCLUDERE Francesco i PRIMI GIORNI di SCUOLA



SPA

- Nei giorni successivi, in base alle risposte di Francesco agli stimoli proposti, si potrà prevedere un graduale aumento dei tempi di permanenza nell'ambiente e delle attività da affrontare.

(132)



PAROLE CHIAVE

«OSSERVARE - DESCRIVERE»

(133)

OBIETTIVI

- **Raggiungibili** (abilità emergenti)
- **Definiti** con linguaggio descrittivo
- **Misurabili** identificati con un criterio di acquisizione
- **Generalizzabili**
- **Portati a compimento** con costanza e determinazione
- **Descritti** con **linguaggio operativo**



(134)

LINGUAGGIO DESCRITTIVO-OPERAZIONALE



FRANCESCO

Descrizione generica	Descrittivo-operazionale
È pigro	Presta attenzione per 5' minuti
È aggressivo	Picchia i compagni maschi
Vive nel suo mondo	Non presta attenzione agli stimoli che gli vengono proposti; quando è nel salone con i compagni si mette nell'angolo morbido sotto il cuscino

CRITERIO ACQUISIZIONE COMPORTAMENTO



COMPORTAMENTO

Francesco non siede mai a tavolino per partecipare ad attività didattiche. Se condotto al tavolo si getta a terra urlando

CRITERIO ACQUISIZIONE

Francesco starà seduto 3 minuti impegnato in un semplice compito. L'obiettivo sarà considerato raggiunto quando avverrà 5 volte in una mattina per 6 giorni di seguito

(135)

Piano Educativo Individualizzato



SPA

ALTRA PAROLA CHIAVE
«STRUTTURARE L'ATTIVITÀ»

(137)

ATTIVITÀ DIDATTICA



SPA

- DEVE INSERIRSI nel PROGETTO di VITA della persona e deve essere **STRUTTURATA** (pensata e ponderata) e **PERSONALIZZATA** per quella specifica persona, in quel determinato momento del suo sviluppo, tenendo conto delle priorità educative individuate

(138)



SPA

FARE INCLUSIONE
Strumenti didattici
autocostruiti per
attività educative e
di sostegno
ERICKSON

(139)

Per CONTINUARE INSIEME...



SPA

Rubrica fissa nella rivista Erickson

DdA

Difficoltà di Apprendimento e Didattica
Inclusiva

L'inclusione del fare



(140)

CREARE RINFORZI PERSONALIZZATI

SPA

141

CATEGORIE RINFORZO



SPA

142

TIPOLOGIE RINFORZO

Dal concreto all'astratto:

- commestibile
- sensoriale
- concreto
- simbolico
- dinamico
- sociale
- informativo



SPA

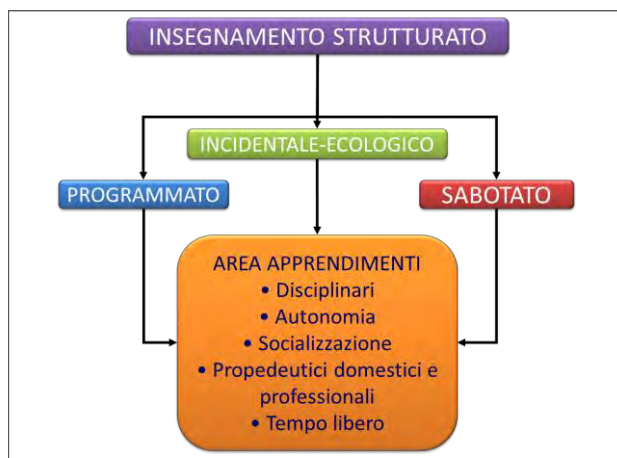
3

Scheda di valutazione dell'interesse, delle abilità di gioco e delle abilità sociali (Xaiz C., Micheli E., 2001)

Nome bambino: _____		Data: _____		
Osservatore: _____				
GIOCHI	PROVA			NOTE
	Riuscita	Emergente	Fallita	

SPA

144



DISPOSIZIONE SPAZIALE INSEGNAMENTO



Vis à vis



Affiancamento



Ombra



In autonomia

SPA

146

In autonomia

- Il **BAMBINO** o ragazzo, in classe o in un angolo di lavoro dell'aula personalizzata, **SVOLGE L'ATTIVITÀ STRUTTURATA CONOSCIUTA** (se necessario precedentemente imparata in contesto individualizzato) senza il supporto dell'adulto
- **Favorisce l'AUTONOMIA** nell'iniziare, mantenere e portare a termine un compito e **aumenta il SENSO di AUTOEFFICACIA**

SPA

147

In autonomia infanzia



(Video)

LARA TESTOLIN
Insegnante scuola infanzia paritaria
OPERATORE FORMATORE SPA

SPA

148



Sportello
Provinciale
Autismo

USRV - Ufficio VIII Ambito Territoriale
CTS-CT di Vicenza



Centro Territoriale di Supporto - UDINE



GRAZIE
per l'accoglienza



- Claudia.munaro@istruzioneevicenza.it
- USRV - Ufficio VIII Ambito Territoriale
- Sportello Provinciale Autismo di Vicenza www.autismovicenza.it
- Servizio Disturbi di Comportamento
<http://sedicovicenza.altervista.org/blog/>

149