

AVVISO PUBBLICO REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Finalità: Ampliamento e sostegno all'Offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022- 2023 con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti

Obiettivi specifici dell'investimento:

10.1 - Riduzione della dispersione scolastica e formativa

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Azioni di interesse:

10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

AREE DI INTERVENTO

10.1.1 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti

- Arte, scrittura creativa, teatro
- Educazione alla legalità e ai diritti umani
- Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni
- Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
 - Educazione motoria, sport, gioco didattico
- Musica e canto

10.2.2 10.2.2A – Competenze di base

- Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)
- Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.)
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.)
- Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, etc.)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento di storia e geografia, potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita (life skills), etc.)
- Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di service learning, debate, hackathon, etc.)
- Competenza imprenditoriale (educazione all'imprenditorialità, potenziamento delle attività di laboratorio professionalizzanti, etc.)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva..)

PROGETTI E MODULI* ATTIVATI

AZIONE: 10.1.1/ 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti

La diritta via: nuove strade per esercitare il diritto alla cittadinanza.

1. **Niente lucciole per lanterne (Orienteering)**
2. **Italiano= mafia. Percorso sulla conoscenza e il superamento degli stereotipi culturali**
3. **Il nostro Podcast**
4. **Non solo opere d'arte**
5. **Intrepido**

AZIONE: 10.2.2 / 10.2.2A – Competenze di base

E in mezzo a tutto sta...l'allievo.

1. **Gare di matematica (base)**
2. **Gare di matematica (esperto)**
3. **Udine, Italia, Mondo**
4. **Urbes**
5. **Un viaggio nei secoli...evoluzione delle strutture portanti nell'architettura**
6. **Matematica di base per l'accesso all'Università**
7. **Moving forward with English 1**
8. **Moving forward with English 2**

***Tutti i moduli consistono in 30 ore di attività didattica frontale, laboratoriale, esperienziale**

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI: “*La diritta via...*”

Niente lucciole per lanterne (Orienteering) Formatore: prof. Giorgiutti Tutor: prof. Orlando	PRIMA FASE: Elementi di cartografia: -Forma della terra -L'ellissoide di riferimento -Le proiezioni cartografiche -I sistemi di coordinate di riferimento -Il sistema universale U.T.M. - SECONDA FASE: -Il nord magnetico e il nord geografico, la declinazione magnetica -La carta topografica: carte turistiche e da orienteering - la realizzazione della carta topografica -i rilievi sul terreno -La scala -I segni convenzionali le curve di livello la bussola -l'azimut (Uscite in ambito cittadino e sul territorio) TERZA FASE: Orientamento della carta topografica con i particolari del terreno -le triangolazioni con la bussola -I percorsi di orienteering -avanzamento lungo le linee conduttrici avanzamento lungo le curve di livello esercizio a stella con la bussola esercizio a cerchio con la bussola percorso classico di orienteering (uscite sul territorio)
Italiano= mafia. Percorso sulla conoscenza e il superamento degli stereotipi culturali Formatrice: prof. ssa Del Pin Tutor: prof.ssa Diplotti	Approfondimento sui temi della legalità e della responsabilità alla luce della diffusione del fenomeno mafioso PRIMA FASE. Formazione con analisi della nascita e dell'evoluzione del fenomeno mafioso in Italia. Mafia e antimafia dall'unità d'Italia ad oggi SECONDA FASE: approfondimento con analisi di storie e testimonianze di impegno civile contro le mafie (le esperienze di Libera e di Addiopizzo; beni confiscati; testimoni e vittime). Partecipazione ad eventi e convegni sul tema TERZA FASE : Partecipazione ai concorsi sul tema e creazione di materiali da mettere a disposizione della comunità scolastica. Compatibilmente con il quadro determinato dall'emergenza pandemica, si propone un'esperienza/campo con Libera o con Addiopizzo per i partecipanti (viaggio a Palermo o a Catania; visite a beni confiscati in Emilia e Veneto)
Il nostro Podcast Formatrice: prof. ssa De Fontis Tutor: prof.ssa Iannotta	Il progetto prevede il potenziamento e consolidamento dello strumento già creato dai ragazzi dell'Istituto e nato durante il periodo di chiusura per la pandemia ed il suo utilizzo durante tutto l'anno scolastico proprio come strumento di divulgazione. Questo avrà cadenza settimanale o bisettimanale e sarà occasione di condivisione, conoscenza, comunicazione tra studenti, docenti, esperti esterni su argomenti di attualità, notizie scolastiche, progetti realizzati. Sarà strutturato alternando delle lezioni da parte di esperti esterni (p.es. temi come utilizzo e conoscenza delle tecniche di registrazione e mixer, tecniche di comunicazione tramite l'uso della sola voce, cenni di psicologia della comunicazione) con incontri cooperativi per la creazione delle varie puntate del Podcast da mettere poi in onda sul canale youtube. Consente di mettere in atto competenze sociali, digitali e progettuali dei ragazzi.

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI: “*La diritta via...*”

Non solo opere d'arte Formatrice: prof. ssa Del Pin Tutor: prof.ssa De Fontis	Simboli e misteri nella Firenze dei secoli XIII- XVI Destinatari: studenti a partire dal secondo anno- in particolare del triennio Il percorso si articolerà nella prima parte con degli incontri in presenza in cui verranno analizzati aspetti iconografici, iconologici, compositivi e simbolici, anche curiosi e poco noti, di alcune opere d'arte scelte dai docenti del corso secondo un tema che verrà delineato precisamente.. Si proseguirà poi nella seconda parte del corso con una visita didattica che porterà i ragazzi alla conoscenza ed osservazione diretta delle opere analizzate. Nell'ultima parte vi sarà una restituzione digitale e/o multimediale del percorso compiuto da parte dei ragazzi coinvolti Il corso mira a sensibilizzare i ragazzi alla conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio e mette in campo competenze di carattere sociale, culturale, progettuale e digitale.
Intrepido Formatore: prof. Marangoni. Tutor: prof.ssa Tiberio	Il progetto è rivolto a studenti di tutte le classi del liceo, dalle prime alle quinte. A partire dal triennio è anche valido come PCTO. Pensato per sviluppare nei giovani il pensiero critico e il confronto dialettico sulla complessità della realtà che li circonda, sviluppa le competenze di scrittura giornalistica. Le attività previste prevedono, oltre alla produzione di articoli di vario genere (si va dall'approfondimento geopolitico, a quello filosofico e scientifico o artistico e letterario) l'accrescimento di competenze digitali e l'integrazione di diversi linguaggi multimediali. Particolare rilievo, nel processo di formazione, viene dato alla verifica delle fonti (specie multimediali) e al loro uso consapevole, nonché alla distinzione tra fatti e opinioni. Come ogni giornale che si rispetti, L'Intrepido dà spazio all'aspetto grafico e alla scelta delle immagini, per cui le inclinazioni artistiche di alcuni vengono coniugate con lo sviluppo delle abilità nell'uso dei linguaggi multimediali che consentono di impaginare e modificare immagini o testi, ma anche creare grafic novels. Durante le riunioni di redazione dell'Intrepido si approfondiscono temi di attualità con esperti o personaggi della cultura e del giornalismo che incontrano gli studenti.

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI. “E in mezzo a tutto sta...l'allievo”

Gare di matematica (base) Formatrice: prof. ssa Faccin Tutor: prof. Gargani	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il l'attività preparatoria alla competizioni di matematica, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi tratti da gare precedenti si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Questo gruppo è dedicato agli allievi che si accostano per la prima volta al mondo delle gare di matematica.
Gare di matematica (esperto) Formatore: prof. Cassola Tutor: prof. Apostolico	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il l'attività preparatoria alla competizioni di matematica, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi tratti da gare precedenti si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Questo gruppo è dedicato agli allievi esperti che hanno già esperienza di almeno un anno nell'ambito delle competizioni studentesche.
Udine, Italia, Mondo. Formatore: prof. Izzo Tutor: prof. Urbani	Il corso di potenziamento prevede di affrontare in particolare 5 nuclei tematici di interesse geopolitico in chiave contemporanea: 1. L'Iran ieri e oggi. Storia e problematiche contemporanee di politica interna ed estera. 2. Le guerre jugoslave (1991- 1999). 3. Ucraina e Russia ieri e oggi. La guerra. 4. La Polonia e i Paesi baltici ieri e oggi. Storia e problematiche contemporanee di politica interna ed estera. 5. La questione arabo - israeliana Dal punto di vista metodologico, gli incontri formativi si baseranno su una solido approccio contenutistico/informativo e, allo stesso tempo, utilizzeranno diversi linguaggi e stili anche in ottica laboratoriale. Verranno favoriti i collegamenti tra ambiti disciplinari diversi e, infine, il momento della condivisione e del dibattito organizzato. Aspetto centrale del progetto, è quello di rafforzare nello studente l'idea della storia come materia viva, articolata, complessa e, in questo modo, arricchire gli strumenti di analisi in suo possesso. Verranno inoltre utilizzati anche materiali provenienti dalla fotografia, dal cinema e dalla letteratura. Ad arricchire il percorso è prevista, auspicabilmente, l'organizzazione di un viaggio (3 giorni) di formazione storica direttamente in un'area dei paesi trattati dal corso. In questo modo, si collegheranno direttamente le conoscenze alle esperienze, lo studio alla vita.

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI. “E in mezzo a tutto sta...l’allievo”

Urbes Formatrice: prof. ssa Drusin Tutor: prof. ssa Cappellari	Destinatari: allievi del secondo biennio (classi terze e quarte), in particolare coloro che sono interessati al proseguimento degli studi in ambito umanistico. Il percorso mira al potenziamento delle competenze linguistiche e delle conoscenze storico-culturali nella prospettiva di una maggior consapevolezza della continuità tra passato e presente. L'attività si incentrerà sull'approfondimento del tema scelto, le <i>urbes</i>, cioè le città romane della Venezia-Giulia: <i>Aquileia</i>, <i>Tergeste</i>, <i>Forum iulii</i> e <i>Iulium Carnicum</i>. L'approfondimento riguarderà anche l'analisi dell'attuale impianto urbano al fine di riconoscere le persistenze antiche. La metodologia scelta, per piccoli gruppi e/o singolarmente, è laboratoriale prevede la lettura e l'analisi di testi in lingua originale o tradotti (fonti storiche ed epigrafiche) attraverso cui reperire informazioni sull'argomento; la ricerca di dati e documenti attraverso la consultazione di siti Internet; la visita di siti archeologici (Aquileia e, possibilmente, Trieste e Zuglio) per visionare in loco le testimonianze materiali con approfondimenti e laboratori. Il modulo prevede infine la realizzazione a piccoli gruppi di un prodotto digitale.
Un viaggio nei secoli... evoluzione delle strutture portanti nell'architettura Formatore: prof. Gargani Tutor: prof. ssa Dolce	Destinatari: studenti del triennio Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Per collegare le conoscenze apprese alle esperienze si prevede l'organizzazione di un viaggio di formazione tecnico-architettonica durante il quale si potranno analizzare gli elementi costruttivi presi in esame.

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI. “E in mezzo a tutto sta...l'allievo”

Matematica di base per
l'accesso all'Università

Formatrice: prof. ssa
Pizzamiglio
Tutor: prof. Peresson

Il corso in preparazione all'esame universitario Matematica di Base è indirizzato agli studenti delle classi quarte e quinte e ha come scopo principale quello di approfondire alcuni degli argomenti di matematica studiati nel primo biennio e nel corso del terzo e quarto anno e raggiungere la preparazione necessaria al superamento dell'esame di accesso alle facoltà scientifiche dei corsi di ingegneria, architettura, matematica, informatica ed economia.

Argomenti del corso:

1. Proprietà dei numeri
2. Geometria euclidea
3. Calcolo algebrico
4. Trigonometria
5. Geometria analitica elementare
6. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche

Le metodologie didattiche utilizzate spazieranno dal peer tutoring, al cooperative learning e saranno volte ad integrare apprendimento, motivazione, collaborazione e metacognizione. Durante il corso gli studenti, dopo un breve ripasso teorico, eserciteranno le proprie conoscenze e capacità di problem solving attraverso numerose simulazioni.

Il docente accompagnerà gli studenti il giorno dell'esame presso l'Università degli Studi di Udine.

DESCRIZIONE DEI MODULI ATTIVATI. “E in mezzo a tutto sta...l’allievo”

Moving forward with English 1	I destinatari del corso sono gli allievi del secondo biennio, principalmente delle classi terze .Il laboratorio mira al potenziamento delle competenze linguistiche di comprensione e analisi dei diversi test, con un approccio alla lettura che possa favorire una maggiore comprensione dei diversi registri linguistici e un ampliamento delle conoscenze e competenze lessicali. Saranno utilizzate didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse • le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici • strategie didattiche incentrate sul gioco o sul problem solving • la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne • didattiche laboratoriali e cooperative. Tutte queste modalità di insegnamento sono volte al rafforzamento dei processi individuali di apprendimento dei ragazzi e delle ragazze, anche facendo leva sulle dinamiche di gruppo positive che si innescano in un gruppo classe.
Moving forward with English 2	I destinatari del corso sono gli allievi del secondo biennio, principalmente delle classi terze .Il laboratorio mira al potenziamento delle competenze linguistiche di comprensione e analisi dei diversi test, con un approccio alla lettura che possa favorire una maggiore comprensione dei diversi registri linguistici e un ampliamento delle conoscenze e competenze lessicali. Saranno utilizzate didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse • le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici • strategie didattiche incentrate sul gioco o sul problem solving • la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne • didattiche laboratoriali e cooperative. Tutte queste modalità di insegnamento sono volte al rafforzamento dei processi individuali di apprendimento dei ragazzi e delle ragazze, anche facendo leva sulle dinamiche di gruppo positive che si innescano in un gruppo classe.

Iscrizione

L'iscrizione ai moduli avviene secondo le modalità indicate nelle relative circolari contenenti l'”Avviso di selezione”

Per candidarsi è necessario presentare in Vicepresidenza la domanda di iscrizione allegata alla circolare di cui sopra.

E' necessario allegare anche i seguenti documenti:

SCHEDA ANAGRAFICA COMPILATA E SOTTOSCRITTA (reperibile sul sito di Istituto)

COPIA FOTOSTATICA DEL DOCUMENTO DI IDENTITA' DI UN GENITORE (nel caso di allieva/allievo minorenni)

COPIA FOTOSTATICA DEL DOCUMENTO DI IDENTITA' E DEL CODICE FISCALE DELL'ALLIEVA/ALLIEVO

Frequenza

Si ricorda agli allievi che i moduli POC (ex PON) sono obbligatoriamente da attivarsi in orario extracurricolare (al termine delle lezioni del mattino) e che prevedono incontri da 2 o 3 ore per una durata variabile in termini di mesi, che verrà comunque indicata nella circolare “Avviso di selezione”.

Gli incontri sono di norma svolti nella sede dell'Istituto; fanno eccezione i casi previsti, e indicati nella suddetta circolare, di uscite sul territorio.

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza pari al 25% del totale delle ore previste (30 ore). Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito. Si ricorda inoltre che per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno la frequenza di alcuni moduli al 75% ed il conseguimento dell'attestato potranno essere riconosciuti come Esperienza PCTO (chiedere alla commissione PCTO)