

LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICCOLÒ COPERNICO"



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Via Planis 25 – 33100 UDINE

Tel. +39 0432 504190

CF 80015230305

WEB

www.liceocopernico.edu.it

PEC

udps05000p@pec.istruzione.it

Email

udps05000p@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La Legge 92/2019 ha introdotto, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica con un orario annuale non inferiore a 33 ore nelle scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019 n. 92
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 07/09/2024 (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024).

Da questo quadro legislativo si è desunto il seguente modello per la programmazione e la disposizione dei contenuti essenziali dell'Educazione Civica all'interno del quadro orario di tutti gli indirizzi nei quali è articolata l'offerta formativa del Liceo Scientifico Statale "N. Copernico".

Le nuove linee guida stabiliscono che l'Educazione Civica è **insegnamento trasversale e contitolare**: tutti i docenti della classe concorrono alla progettazione, alla realizzazione e alla valutazione delle attività di Educazione Civica.

Le linee guida prevedono che la **valutazione** delle competenze/abilità/conoscenze in Educazione Civica sia coerente con i **traguardi di competenza nazionali** e gli obiettivi di apprendimento indicati nel documento nazionale qui di seguito pedissequamente riportati e successivamente articolati per il biennio e il triennio del Ns. Istituto.

Il percorso di Educazione Civica può essere realizzato privilegiando **unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali**, progettate e condivise da più docenti, in coerenza con la natura contitolare della disciplina. Le attività possono, inoltre, comprendere **unità didattiche proposte da singoli**

docenti, moduli interdisciplinari, uscite didattiche, percorsi e progetti in collaborazione con enti esterni o iniziative, eventi, incontri e/o attività specifiche finalizzate pur sempre allo sviluppo delle competenze previste dalle *Linee guida ministeriali* così come declinate nel presente curriculum d'istituto.

Nell'ambito delle seguenti linee guida, i docenti sono chiamati a individuare e selezionare i contenuti più significativi da sviluppare, in modo da garantire coerenza con le competenze trasversali e gli obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUENNIO (fonte: D.M.183 del 07/09/ 2024)

1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

- **Competenza n. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- **Competenza n. 2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- **Competenza n. 3** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- **Competenza n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- **Competenza n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- **Competenza n. 6** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- **Competenza n. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- **Competenza n. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- **Competenza n. 9** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

- **Competenza n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- **Competenza n. 11** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- **Competenza n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale e un momento di apprendimento interdisciplinare di tipo esperienziale. Ogni disciplina è, già di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente e i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici.
- Le nuove linee guida stabiliscono che l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale e contitolare: tutti i docenti della classe concorrono alla progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. All'interno dei singoli Consigli di classe, i docenti contitolari redigono un piano multidisciplinare che individua le Unità di Apprendimento dei singoli docenti, i moduli interdisciplinari e trasversali, articolandoli in obiettivi, contenuti, competenze e criteri di valutazione, in coerenza con i traguardi di competenza nazionali e con gli obiettivi di apprendimento del documento ministeriale, qui di seguito riportati e successivamente declinati per il biennio e il triennio.
- L'orario minimo di 33 ore annue è ripartito tra i docenti del Consiglio di classe; a essi può aggiungersi, nei limiti delle risorse disponibili e nel rispetto dell'art. 13 della L. 92/2019 (clausola di invarianza finanziaria), il docente di discipline giuridico-economiche. Le lezioni possono essere svolte anche in compresenza e le ore possono essere distribuite con flessibilità, purché il monte ore annuale venga rispettato.
- Ai sensi dell'art. 2, comma 5 della L. 92/2019, è designato un **docente coordinatore della disciplina**, che coordina le attività, raccoglie la documentazione prodotta e acquisisce dai docenti contitolari gli elementi utili alla formulazione della proposta di voto, espresso in decimi.

DURATA DELL'ATTIVITÀ

Minimo 33 ore annuali

VALUTAZIONE Fonte: D.M.183 del 07/09/ 2024

- La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
- Per i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF si rinvia all'apposito "documento per la valutazione dell'Educazione Civica".
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZA 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. • Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. • Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. • Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

	• Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. • Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
	• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). • Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

COMPETENZA 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). • Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. • Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. • Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. • Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

	• Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
	• Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
	• Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

	• Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
	• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
	• Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
	• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

COMPETENZA 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. • Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. • Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). • Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale

COMPETENZA 5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. • Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. • Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. • Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). • Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

	• Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
	• Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA 6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. • Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
	• Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
	• Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

COMPETENZA 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. • Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. • Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

COMPETENZA 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. • Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. • Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto

	delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
--	--

COMPETENZA 9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

COMPETENZA 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Distinguere i fatti dalle opinioni. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. • Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. • Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

COMPETENZA 11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

	• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
	• Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

COMPETENZA 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

PRIMO BIENNIO

CONTENUTI Nell'ambito delle seguenti linee guida, i docenti sono chiamati a individuare e selezionare i contenuti più significativi da sviluppare, in modo da garantire coerenza con le competenze trasversali e gli obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (distinti per competenze)
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Conoscenza delle regole alla base del funzionamento e della partecipazione democratica alla comunità scolastica (regolamento d'istituto; Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità; organi della scuola). Paideia. Percorsi nella cultura classica per una educazione dell'uomo e del cittadino La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali. Diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla comunità nazionale ed europea. Diamo ali alla memoria. Percorsi sulla memoria e iniziative per la diffusione della consapevolezza storica	Competenza 1 • Distinguere e confrontare la Costituzione Italiana con le altre Carte costituzionali in riferimento al periodo storico in cui è stata creata e agli eventi più importanti della storia nazionale, europea e mondiale. • Riflettere su come i principi della Costituzione vengono applicati nella società odierna e nel tempo e collegare i risultati alla vita quotidiana. • Riconoscere i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Costituzione e riflettere sulle conseguenze della loro violazione. • Comprendere il significato dell'appartenenza a una comunità a partire da quella scolastica. • Riconoscere, attraverso esperienze personali, simboli e fattori che alimentano il senso di appartenenza e analizzare il concetto di Patria nelle leggi fondamentali dello Stato. • Rispettare le regole e i patti della comunità, partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica (es. Consigli di classe). • Capire gli errori quando non si rispettano i doveri della comunità scolastica e riflettere su come rimediare. Comprendere il valore del lavoro come diritto e dovere.

	• Impegnarsi nello studio e nelle attività quotidiane con diligenza e dedizione, riconoscendo l'importanza sociale di questi comportamenti. • Supportare gli individui in difficoltà e promuovere l'inclusione e la solidarietà all'interno della scuola e della comunità.
Gli organi costituzionali. I simboli della Repubblica, delle istituzioni sovranazionali e locali. Educazione contro ogni forma di violenza alla persona (bullismo, cyberbullismo, comportamenti discriminatori) Educazione al senso di responsabilità personale attraverso l'incontro con testimoni di impegno civile e sociale. Solidarietà e cura Il patrimonio artistico	Competenza 2 • Riconoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (Partiti, Sindacati, Associazioni ...). • Analizzare le disposizioni costituzionali che promuovono e proteggono il lavoro e particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, sicurezza sul lavoro). • Identificare le norme che tutelano la libertà di opinione. • Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata. • Riconoscere nella Costituzione le regole che disciplinano i rapporti tra Stato e Autonomie regionali e locali. • Esaminare le modalità di partecipazione dei cittadini nel funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali, nonché nella gestione dei servizi. • Identificare, nel testo costituzionale, il principio della sovranità popolare come elemento essenziale della democrazia. • Analizzare i poteri dello Stato, gli organi che li esercitano, le loro funzioni e come vengono eletti o formati. • Comprendere il processo di creazione delle leggi, le circostanze in cui è possibile ricorrere al referendum e le modalità per indirlo. • Comprendere come le leggi statali e regionali possano essere dichiarate incostituzionali. • Riconoscere il ruolo delle istituzioni dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese.

	• Conoscere le origini storiche e politiche delle organizzazioni sovranazionali.
Regolamenti e norme scolastiche Sicurezza stradale SICUREZZA Solidarietà e cura	Competenza 3 • Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici e rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici. • Identificare i fattori di rischio negli ambienti scolastici, domestici e lavorativi. • Individuare le situazioni di rischio anche in ambiente scolastico. • Conoscere e adottare le regole di circolazione stradale come pedoni nel rispetto della propria e altrui sicurezza, prevenendo potenziali rischi. • Conoscere le cause degli incidenti stradali tra cui quelli derivanti da uso di alcol e droghe, nonché del telefono cellulare, e cogliere i relativi danni sociali e le conseguenze penali. • Identificare strumenti e procedure stabilite dalle norme per tutelare i diritti umani, la salute, la sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali, e promuovere forme di partecipazione attiva basate sull'esperienza. • Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nonché i principi di pari opportunità e non discriminazione, come affermato nell'articolo 3 della Costituzione. • Promuovere una cultura di rispetto per tutti gli individui, combattere ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e impegnarsi per superare i pregiudizi.
La tutela della salute e del benessere della propria persona, della comunità e dell'ambiente.	Competenza 4 • Riconoscere gli effetti nocivi delle sostanze illegali (compresi tutti i tipi di droghe, droghe sintetiche) e dei comportamenti di dipendenza (come fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gioco d'azzardo, gioco d'azzardo).

Educazione all'alimentazione. Come affrontare i disturbi del comportamento alimentare Consapevolezza personale, sociale e culturale (Mindfulness, confronto con gli usi di altre culture). Gestione dell'ansia e dello stress legati alla scuola attraverso la costruzione e il miglioramento delle relazioni all'interno della classe (MEC). Saper stare in gruppo: consapevolezza di sé e degli altri nella gestione dei comportamenti sociali. Saper dire no a comportamenti illegali e pericolosi per la propria e altrui salute (progetto Wonderland nelle classi e in FSL per allievi del triennio - Educazione allo star bene da soli e in gruppo). Il fenomeno della dipendenza, (Dall'alimentazione alle sostanze psicoattive)	• Adottare comportamenti che proteggano la tua salute e quella degli altri. • Conoscere le attività criminali legate al traffico di droga. • Distinguere i disturbi alimentari e adottare comportamenti sani e stili di vita positivi attraverso una corretta alimentazione, una regolare attività fisica e sport.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Sviluppo economico coerente con la tutela: della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. Copernigreen. Educazione Ambientale e allo Sviluppo Sostenibile: L'acqua bene prezioso: l'acqua fonte di vita, l'acqua come agente che modella e trasforma il territorio; il rischio idrogeologico Scoprire il proprio territorio: uscite naturalistiche ed attività sperimentali (AMP Miramare TS, diga del Vajont, escursioni naturalistiche).	Competenza 5 • Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica; comprendere gli effetti che producono sulla qualità della vita e sulla lotta alla povertà. • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro e della responsabilità individuale hanno sullo sviluppo economico tutelando in prima persona la propria salute, il benessere psicofisico, evitando comportamenti che generano dipendenze. • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale a tutela della biodiversità e degli ecosistemi, così come previsto dall'art. 9 della Costituzione.

Caratteristiche della biodiversità e degli ecosistemi terrestri ed acquatici dell'evoluzione e della biodiversità; ed impatto antropico Conoscenza degli ambienti del nostro territorio (uscite didattiche con il Museo di storia naturale di UD) Partecipazione alla campagna internazionale GLOBE sulle microplastiche (cittadinanza scientifica): campionamenti dell'acqua delle rogge di Udine, analisi dei dati, riflessioni sull'impatto antropico Plogging: in occasione della Giornata internazionale della Terra: pulizia del giardino della scuola e dei quartieri limitrofi da plastica e rifiuti Incontri online sullo sviluppo sostenibile con Pozzo di scienza (gruppo Hera). Soddisfacimento dei bisogni e sostenibilità del proprio ambiente di vita (cibo, acqua, energia, trasporto, abbigliamento, smaltimento rifiuti) Protezione dell'ambiente (art. 9 della Costituzione), della proprietà privata, dei beni pubblici, dei beni scolastici. Percorsi di educazione alla legalità e alla responsabilità individuale: la memoria e l'impegno per la lotta alle mafie e ad ogni forma di sopraffazione (viaggi di istruzione della legalità con Addiopizzo, Libera, Comitati delle vittime innocenti delle mafie) Educazione finanziaria: La moneta. Le scelte di consumo, risparmio e investimento.	• Individuare e mettere in atto comportamenti quotidiani rivolti alla riduzione dell'impatto ecologico. • Attuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo in particolare nel consumo dell'acqua e dell'energia. Competenza 6 • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche al fine di orientare il personale utilizzo delle risorse. Competenza 7 • Assumere nella vita di tutti i giorni comportamenti rivolti alla tutela dei beni pubblici. Competenza 8 • Conoscere funzioni e forme della moneta. • Conoscere i meccanismi di formazione dei prezzi, le loro variazioni nel tempo e nello spazio, tenendo conto della legge della domanda e dell'offerta. • Conoscere i concetti di ricchezza, reddito e patrimonio anche al fine di comprendere le forme di accantonamento, investimento, risparmio proposte dagli istituti di credito e dagli operatori finanziari. Competenza 9 • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale. • Rispettare la proprietà privata e pubblica, a partire dal rispetto dei beni scolastici, nella consapevolezza che i beni pubblici sono patrimonio dell'intera collettività.
--	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Educazione alla cultura digitale.

Dalla conoscenza degli strumenti al loro utilizzo responsabile e consapevole anche alla luce della rapida evoluzione tecnologica nell'ambito dell'IA.

Competenza digitale e comunicazione digitale.

Prevenzione bullismo e cyberbullismo.

Utilizzo GSuite e RE.

La tutela della privacy

Competenza 10

- Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, distinguere i fatti dalle opinioni.
- Condividere dati, informazioni e contenuti con le tecnologie digitali appropriate con citazione delle fonti.
- Utilizzare lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Competenza 11

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete.

Competenza 12

- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé e gli altri dai danni; individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Avviare a un uso etico della rete
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei

	dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

CONTENUTI Nell'ambito delle seguenti linee guida, i docenti sono chiamati a individuare e selezionare i contenuti più significativi da sviluppare, in modo da garantire coerenza con le competenze trasversali e gli obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (distinti per competenze)
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Paideia. Percorsi nella cultura classica per una educazione dell'uomo e del cittadino La Costituzione italiana e i suoi Principi fondamentali. Diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla comunità nazionale ed europea. Diamo ali alla memoria. Percorsi sulla memoria e iniziative per la diffusione della consapevolezza storica La responsabilità da un punto di vista giuridico (penale, civile, contrattuale, extracontrattuale) ed etico (agire da cittadini - consumatori, produttori responsabili).	Competenza 1 • Distinguere e confrontare la Costituzione Italiana con le altre Carte costituzionali considerando il periodo in cui è stata creata e gli eventi più importanti della storia nazionale, europea e mondiale. • Indagare e riflettere su come i principi della Costituzione vengono applicati nella società odierna e nel tempo, collegando i risultati alle esperienze quotidiane, agli eventi attuali e agli aspetti della vita politica, economica e sociale. • Riconoscere i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Costituzione, con particolare attenzione alla concezione personalistica del nostro ordinamento, ai principi di eguaglianza, solidarietà e libertà, per individuare le garanzie a tutela dei diritti e le forme di responsabilità, nonché le conseguenze della loro violazione.

Educazione stradale. Educazione alla salute: percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze; educazione alimentare, benessere psicofisico. Le istituzioni dello Stato italiano. Le organizzazioni internazionali/sovrnazionali. Le notizie dal mondo: studio e commento dei grandi temi internazionali sotto il profilo storico, politico, giuridico ed economico Percorsi di educazione alla legalità e alla responsabilità individuale: la memoria e l'impegno per la lotta alle mafie e ad ogni forma di sopraffazione (viaggi di istruzione della legalità con Addiopizzo, Libera, Comitati delle vittime innocenti delle mafie). Partecipazione ad incontri di formazione ed eventi inseriti nel progetto: "Il piacere della legalità. Mondi a confronto", di cui il Liceo fa parte, in rete con altre istituzioni scolastiche. Il patrimonio artistico Le norme scolastiche	• Individuare le applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale nel nostro ordinamento e comprendere il significato dell'appartenenza a una comunità. • Riconoscere, attraverso esperienze personali, simboli e fattori che alimentano il senso di appartenenza. • Comprendere l'identità nazionale e analizzare il concetto di Patria nelle leggi fondamentali dello Stato. • Rispettare le regole della comunità e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica (es. consigli di classe, Consulta degli studenti). • Capire gli errori quando non si rispettano i doveri della comunità scolastica e riflettere su come rimediare. • Comprendere il valore del lavoro come diritto e dovere. • Supportare gli individui in difficoltà e promuovere l'inclusione e la solidarietà all'interno della scuola e della comunità. Competenza 2 • Riconoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (Partiti, Sindacati, Associazioni ...). • Analizzare le disposizioni costituzionali che promuovono e proteggono il lavoro e particolari categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, sicurezza sul lavoro, chiarendo il significato). • Identificare e commentare le norme che tutelano la libertà di opinione. • Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, facendo riferimento anche alle disposizioni della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. • Riconoscere nella Costituzione le regole che disciplinano i rapporti tra Stato e Autonomie regionali e locali, soffermandosi sui concetti di autonomia e sussidiarietà.
---	--

	• Esaminare le modalità di partecipazione dei cittadini nel funzionamento delle Regioni e delle autonomie locali, nonché nella gestione dei servizi. • Identificare, nel testo costituzionale, il principio della sovranità popolare come elemento essenziale della democrazia. • Analizzare i poteri dello Stato, gli organi che li esercitano, le loro funzioni e come vengono eletti o formati. • Comprendere il processo di creazione delle leggi, le circostanze in cui è possibile ricorrere al referendum e le modalità per indirlo. • Comprendere come le leggi statali e regionali possano essere dichiarate incostituzionali. • Riconoscere il ruolo delle istituzioni dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese. • Esaminare le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, considerando il quadro costituzionale in materia di relazioni internazionali. • Tracciare le origini storiche e politiche delle organizzazioni sovranazionali e internazionali, concentrandosi sul significato dell'appartenenza all'Unione Europea, sul suo processo di formazione e sui valori comuni che sostiene. Competenza 3 • Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici, contribuire alla loro revisione e rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici. • Correlare il rispetto delle regole nell'ambiente di vita e i comportamenti legali nella comunità, seguendo le leggi italiane e l'etica collettiva. • Identificare i fattori di rischio negli ambienti scolastici, domestici e lavorativi. • Comprendere e applicare le normative sulla sicurezza e la salute in contesti generali e lavorativi. • Sviluppare la consapevolezza del rischio come limite e responsabilità.
--	--

	• Partecipare alla gestione della sicurezza nell'ambiente scolastico come delineato dall'istituzione. • Conoscere e adottare le regole di circolazione stradale sia come pedoni sia come conduttori di veicoli, nel rispetto della propria e altrui sicurezza, prevenendo potenziali rischi. • Analizzare gli incidenti stradali a livello nazionale ed europeo al fine di identificare le cause principali, tra cui l'uso di alcol e droghe, nonché l'uso del telefono cellulare, e cogliere i relativi danni sociali e le conseguenze penali. • Identificare strumenti e procedure stabilite dalle norme per tutelare i diritti umani, la salute, la sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali, e promuovere forme di partecipazione attiva basate sull'esperienza. • Comprendere e riconoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nonché includere i principi di pari opportunità e non discriminazione, come affermato nell'articolo 3 della Costituzione. • Rivolgere particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni rispettose, promuovere l'uguaglianza di genere e sottolineare l'importanza dell'equilibrio tra lavoro e vita privata, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. •Cogliere, utilizzando strumenti critici desunti dalle diverse discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomini e donne nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, e identificare e spiegare i diritti fondamentali delle donne. • Valutare il proprio ambiente di vita e connettersi con le parti interessate che lavorano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
--	---

	• Promuovere una cultura di rispetto per tutti gli individui, combattere ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e impegnarsi per superare i pregiudizi.
	Competenza 4 • Riconoscere gli effetti nocivi delle sostanze illegali (compresi tutti i tipi di droghe, droghe sintetiche) e dei comportamenti di dipendenza (come fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gioco d'azzardo, gioco d'azzardo) utilizzando prove scientifiche. • Adottare comportamenti che proteggano la tua salute e quella degli altri. • Comprendere l'importanza della prevenzione contro tutte le forme di dipendenza da sostanze e impegnarsi in azioni che promuovano il benessere fisico e psicologico. • Conoscere le attività criminali legate al traffico di droga. • Distinguere i disturbi alimentari e adottare comportamenti sani e stili di vita positivi attraverso una corretta alimentazione, una regolare attività fisica e sport. • Partecipare ad esperienze di volontariato in ambito sanitario e di assistenza sociale.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Lavoro dignitoso e crescita economica. Sicurezza negli ambienti di lavoro. Lo sviluppo sostenibile; le conseguenze economiche e l'impatto della crisi climatica sullo sviluppo e la crescita. Educazione finanziaria e assicurativa.	Competenza 5 • Essere consapevoli dell'impatto positivo che la cultura del lavoro e della responsabilità individuale hanno sullo sviluppo economico e che lo stesso deve essere coerente con le politiche di tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone anche in ambito lavorativo. • Individuare i principi dell'economia circolare, il reale significato di "impatto ambientale" e di sostenibilità del proprio ambiente di vita, per

La cultura della protezione civile e del volontariato: inserimento di allievi nelle Associazioni del Terzo Settore in FSL e anche per percorsi di crescita personale. Sviluppo di soft skills (progetto Wonderland nelle classi e in FSL per allievi del triennio) La tutela della salute e del benessere della propria persona, della comunità e dell'ambiente Protezione e tutela del territorio. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sicurezza e primo soccorso. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati. Le ecomafie e i traffici transnazionali di cuccioli, beni alimentari e rifiuti. Lo sfruttamento criminale del territorio La criminalità organizzata: fattori storici, contesto ed effetti economici e sociali. Copernigreen. Educazione Ambientale e allo Sviluppo Sostenibile: Uscite in parchi naturali ed orti botanici (Orto botanico di Padova): Riconoscere la biodiversità ed i suoi servizi ecosistemici Le api: conoscerle per proteggerle Comprensione del ruolo degli impollinatori in collaborazione con il Consorzio Apicoltori di UD	una corretta valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto al territorio. • Riconoscere il contributo che le peculiarità dei singoli territori apportano allo sviluppo economico delle rispettive comunità. • Mettere in atto azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, turistico e agroalimentare dei territori. • Conoscere la situazione economica e sociale dell'Italia, dei paesi dell'UE e di quelli extraeuropei, anche in una prospettiva storica, analizzando e confrontando le diverse politiche economiche e sociali messe in atto nei vari paesi. Competenza 6 • Analizzare le problematiche ambientali, climatiche e le diverse politiche adottate dai vari stati europei. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico. • Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. • Adottare comportamenti che riducano il consumo di materiali, ne favoriscano il riciclo al fine di ottenere un efficiente ed efficace gestione delle risorse, comprese quelle energetiche. Competenza 7 • Individuare e mettere in atto anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Competenza 8 • Conoscere le varie forme di investimento. • Individuare in modo consapevole i propri bisogni e aspirazioni al fine di pianificare le spese in base alle proprie disponibilità economiche.
---	--

Partecipazione alla campagna internazionale GLOBE sulle microplastiche: campionamenti dell'acqua delle rogge di Udine, analisi dei dati, riflessioni sull'impatto antropico. Incontri online sullo sviluppo sostenibile con Pozzo di scienza (gruppo Hera): Modalità interview e dibattito con partecipazione attiva degli studenti Il rischio sismico nella nostra regione: Visite all'OGS UD e conoscenza del ruolo del monitoraggio, previsione e prevenzione per limitare il rischio sismico Conoscenza del territorio: Uscite sul territorio con il Museo di storia naturale di UD Le biotecnologie al servizio della società: Le manipolazioni genetiche: tecniche e nuove frontiere della ricerca, Ambiti di applicazione delle biotecnologie, Questioni bioetiche nell'era della genomica Bioetica: il tema del fine vita (educazione alla salute) Responsabilità antropiche e riscaldamento globale. Meteo e clima nel FVG.	• Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. • Essere consapevoli degli effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita al fine di fronteggiarli in anticipo. • Scegliere strumenti assicurativi e previdenziali adeguati alle proprie esigenze al fine di tutelare e valorizzare il proprio patrimonio. Competenza 9 • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, compresa la criminalità organizzata, dei fattori storici e di contesto che possono averne favorito la diffusione. • Valutare le misure di contrasto alle varie mafie. • Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sicurezza delle persone.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
Ricerca e utilizzo critico e consapevole di dati e notizie in rete.	Competenza 10: • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali, distinguendo i fatti dalle opinioni. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Creazione e gestione dell'identità digitale, protezione della propria reputazione; gestione e tutela dei dati. Approfondimento sull'AI. Reati informatici e loro conseguenze sul piano reale e legale. Il GDPR Comunicazione digitale Cittadinanza Digitale	• Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Competenza 11: • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e l'iterazione con gli ambienti digitali, per realizzare una comunicazione costruttiva ed efficace. • Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. Competenza 12: • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. • Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. • Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Riconoscere le fattispecie dei più diffusi reati informatici. • Sviluppare un uso etico della rete • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
---	--

	• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
--	---

Approvato dal collegio docenti con delibera n. 39 del 22 giugno 2026

Sommario

PREMESSA.....	1
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUENNIO (fonte: D.M.183 del 07/09/ 2024)	2
1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	2
2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.....	2
3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	3
CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO TRA TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
DURATA DELL'ATTIVITÀ.....	3
VALUTAZIONE Fonte: D.M.183 del 07/09/ 2024	4
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE.....	5
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	10
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE.....	14
PRIMO BIENNIO	16
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	22