

## **PREMESSA GENERALE ALLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

### **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER COMPETENZE- PROGETTAZIONE INTEGRATA DELLE DISCIPLINE**

Con **curricolo** si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia di singola istituzione scolastica autonoma, e ne riflette le scelte e le attitudini oltre che i livelli conseguiti nella preparazione. La filosofia di fondo che sorregge il lavoro svolto è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari. Per ogni materia si deve e vuole trovare un'ipotesi di curriculum verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio ed esplicita i nuclei fondanti e i contenuti delle discipline, lavorando non solo nella dimensione della verticalità, ma anche in quella dell'orizzontalità fra le discipline che condividono l'idea di unitarietà del sapere e la necessità di costruire, attraverso il dialogo un profilo coerente e unitario del processo formativo. Il curriculum recepisce la normativa riferita all'obbligo scolastico (D.M: n.139/2007) secondo cui i saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità con l'indicazione degli assi culturali di riferimento assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, al termine del primo biennio di studi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio di istruzione secondaria superiore.

La stesura del curriculum è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali per i Licei. (regolamento non si cita?) Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio.

Il curriculum è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'Istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali e le Linee guida. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze, in linea con l'impostazione dell'Europa e una revisione della programmazione disciplinare in tal senso appunto.

#### **IL CURRICOLO: COSA COMPRENDE E COM'È ORGANIZZATO**

Nel curriculum si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso.

Le Indicazioni nazionali e le Linee Guida in merito a tale patrimonio sono state recepite attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione del curriculum.

Il contenuto del curriculum riguarda l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ai contenuti irrinunciabili, fermi restando i criteri costitutivi delle Indicazioni nazionali e delle Linee Guida che riguardano, tra l'altro, l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio, il rifiuto del nozionismo e il grande spazio dato all'apprendimento laboratoriale.

Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e nella soluzione di problemi.

Il curriculum è suddiviso per discipline afferenti allo stesso asse disciplinare e divise in tal senso. Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia.

#### **DEFINIZIONI: CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE, ASSI CULTURALI**

La raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio dell'Unione Europea del 23 aprile 2008 introduce il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente EQF, che ha come obiettivo la trasparenza e la confrontabilità tra i titoli di studio rilasciati nei paesi dell'Unione, divenendo un riferimento per l'elaborazione trasparente e armonizzata dell'apprendimento all'interno dei diversi sistemi nazionali offre le seguenti definizioni di conoscenze, abilità e competenze, individuando in queste ultime l'elemento capace di classificare lo stesso percorso di studi.

Le conoscenze, intese come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento, sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Le competenze corrispondono ad una comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

#### **DAL DOCUMENTO UNIONE EUROPEA 2006**

#### **RACCOMANDAZIONI SULLE COMPETENZE CHIAVE**

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente per assicurare che:

– L'istruzione e la formazione iniziale offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave ad un livello tale che li prepari per la vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

– Gli adulti siano in grado di sviluppare ed aggiornare le loro competenze chiave nel corso della vita al fine della partecipazione attiva nella società per il proprio sviluppo professionale.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**  
**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e (Revisione del 2018)**

- |   |
|---|
| 1. comunicazione nella madrelingua. (Competenza alfabetica funzionale)  |
| 2. comunicazione nelle lingue straniere. (competenza linguistica)   |
| 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. (competenza matematica e competenza in scienze della terra e ingegneria) |
| 4. competenza digitale (competenza digitale)  |
| 5. imparare a imparare. (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)  |
| 6. competenze sociali e civiche. (competenza in materia di cittadinanza)  |
| 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità. (competenza imprenditoriale)  |
| 8. consapevolezza ed espressione culturale. (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)                                  |

## LE COMPETENZE CHIAVE NELLA NORMATIVA ITALIANA

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (CCC) DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, D.M. 139 del 22 agosto 2007 (G.U.n.302 31-08-2007)

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

<b>Imparare ad Imparare CCC1</b>	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare CCC2</b>	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare CCC3</b>	o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Collaborare e Partecipare CCC4</b>	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e Responsabile CCC5</b>	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo e rispettando al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere Problemi CCC6</b>	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni CCC7</b>	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione CCC8</b>	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

## **REGOLAMENTO SULL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

**Decreto 22.08.2007 e D.M. 9 27.01.2010**

### **Regolamento sul nuovo obbligo di istruzione e certificazione delle competenze**

- Istruzione obbligatoria per almeno 10 anni a decorrere dall'a. s. 2007/2008
- Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18°anno di età

Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali

I saperi e le competenze assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio

Nel Documento Tecnico si specifica che saperi e competenze permettono di costruire percorsi orientati all'acquisizione delle competenze chiave

### **GLI ASSI CULTURALI:**

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE MATEMATICO
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- ASSE STORICO-SOCIALE

**COMPETENZE DI BASE PER ASSI****(legge 296/2006 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, D.M. 139 del 22 agosto 2007 (G.U. n. 202 del 31 agosto 2007))\*****1. ASSE DEI LINGUAGGI L**

1.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire una interazione verbale in vari contesti. L1

1.2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. L2

1.3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. L3

1.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. L4

1.5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. L5

1.6 Utilizzare e produrre testi multimediali. L6

**2. ASSE MATEMATICO M**

2.1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. M1

2.2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. M2

2.3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. M3

2.4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. M4

**3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO. S**

3.1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. S1

3.2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. S2

3.3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. S3

**4. ASSE STORICO e SOCIALE. G**

4.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica in un confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. G1

4.2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. G2

4.3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. G3

**MODELLO INTEGRATO delle COMPETENZE TRASVERSALI  
(COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA → COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)  
(fonte: Rete “Udine e non solo” per l’elaborazione del curriculum cittadino)**

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<b>1 imparare a imparare</b> (comunicazione nella madrelingua – imparare a imparare) <b>2 progettare</b> (comunicazione nella madrelingua – competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenza digitale - spirito di iniziativa e imprenditorialità)
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>3 comunicare</b> (comunicazione nella madrelingua – comunicazione nelle lingue straniere - competenza digitale) <b>4 collaborare e partecipare</b> (comunicazione nella madrelingua – comunicazione nelle lingue straniere - competenze sociali e civiche) <b>5 agire in modo autonomo e responsabile</b> (comunicazione nella madrelingua – competenze sociali e civiche - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale)
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<b>6 risolvere problemi</b> (comunicazione nella madrelingua – competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - imparare a imparare) <b>7 individuare collegamenti e relazioni</b> (comunicazione nella madrelingua – imparare a imparare) <b>8 acquisire e interpretare l'informazione</b> (comunicazione nella madrelingua – imparare a imparare - consapevolezza ed espressione culturale)

Approvato in collegio dei docenti nella seduta del 20 novembre 2018 e approvato in consiglio d’istituto in data 21 novembre 2018.