

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

“Educazione è il punto in cui si decide
se amiamo abbastanza il mondo
per assumercene la responsabilità”
Hanna Arendt

PREMESSA

L'educazione civica è educazione alla cultura dei diritti umani, a quell'insieme di valori, saperi, comportamenti e atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e la tutela dei diritti essenziali di ciascuno. L'insegnamento/apprendimento dell'educazione civica corrisponde all'arte di educare alla pace costruttiva e alla cittadinanza responsabile, coniugando valori e azione, teoria e pratica.

La cultura dei diritti umani è il cuore di una società democratica, basata sui principi della libertà, della giustizia e dell'uguaglianza. Educare alla cittadinanza significa dunque promuovere nei giovani la cultura dei diritti di ciascuno e di tutti, dei doveri e delle responsabilità, della legalità agita.

La pace e i diritti umani si insegnano e si imparano, per questo la Scuola ha un ruolo decisivo e una responsabilità speciale: quanti operano nel mondo della scuola e accanto ad essa, studenti, docenti, famiglie, enti locali, sono dunque i protagonisti della formazione di cittadini critici e consapevoli, favoriscono la comprensione dei fenomeni più complessi che attraversano il nostro tempo e la ricerca di soluzione di problemi, promuovono il dialogo e il confronto, trovano ciò che unisce, superano ciò che divide, costruiscono ponti fra le civiltà, avvicinano culture diverse per diffondere e consolidare una cultura della responsabilità e della pace positiva.

LA VALUTAZIONE

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto M.I. n. 35 del 22.06.2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- Legge n.92/2019;
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO dell'UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, sulla valutazione;
- Regolamento generale sulla Protezione dei Dati (UE) n. 679/2016;
- Legge n 107 del 13 luglio 2015 “Buona scuola”, art. 1 comma 7).

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione.

La trasversalità e la contitolarità della disciplina dell'educazione civica fanno sì che il percorso di Educazione civica possa essere realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (Uda).

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente esegue una verifica e attribuisce la propria valutazione. Invece, nel caso di unità interdisciplinari, tutti i docenti coinvolti partecipano all'elaborazione di una prova che poi viene corretta collegialmente e quindi formulano una valutazione unica.

In ogni classe è stato individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che in sede di scrutinio finale farà una proposta di voto consapevole e motivata, rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Gli indicatori di valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni). I saperi relativi ai concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la legalità, il dettato costituzionale, le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la società, l'economia, l'integrazione europea e la consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo sostenibile, la conoscenza dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause, la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi online.

Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche). Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire responsabilmente con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Competenze (valutabili attraverso l'osservazione sistematica e compiti di realtà). Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- accoglienza e sostegno della diversità sociale e culturale, la promozione della parità di genere, della coesione sociale, di stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace positiva e di non violenza;

□ disponibilità a rispettare la *privacy* degli altri, essere responsabili in campo ambientale e nell'uso degli strumenti tecnologici, superare i pregiudizi, garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

Si sottolinea che, data la situazione pandemica in atto, molti progetti e attività che fanno parte del PTOF del Liceo "Copernico" e che costituiscono esperienze formative fondamentali durante le quali le studentesse e gli studenti hanno modo di mettere in pratica una cultura assiopratica, sono al momento sospesi; essi saranno nuovamente attivati non appena le condizioni contestuali permetteranno la piena ripresa dei percorsi caratterizzanti l'Offerta formativa.

La Scuola continua ad essere un grande spazio d'incontro e di crescita delle persone, è un grande laboratorio di relazioni, una grande palestra di vita dove le studentesse e gli studenti hanno l'occasione per riflettere, interrogarsi e assumere atteggiamenti responsabili nella pratica quotidiana, valorizzando tutti i momenti della vita scolastica.

Approvazione dal Collegio dei Docenti nella seduta del 4 marzo 2021

TABELLE CORRISPONDENZA DESCRITTORI/VALUTAZIONE: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE E COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	
<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare e affrontare con competenza.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni, nell'utilizzo/trattamento dei propri e altrui dati personali, nella gestione delle reti sociali e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'allieva/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p>	10	AVANZATO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'allieva/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>	9	AVANZATO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'allieva/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p>	8	INTERMEDIO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>L'allieva/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	7	INTERMEDIO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>L'allieva/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	6	BASE
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>L'allieva/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5	BASE NON RAGGIUNTO
	<p>L'allieva/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4	BASE NON RAGGIUNTO

TABELLE CORRISPONDENZA DESCRITTORI/VALUTAZIONE: CITTADINANZA DIGITALE

Descrizione dei livelli di competenza

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno/a, talvolta guidato, svolge compiti semplici in situazioni note mostrando comunque di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - Base non raggiunto : L'alunno/a non riesce a svolgere compiti semplici neppure se opportunamente guidato/a; mostra di possedere conoscenze frammentarie

E – Non verificabile

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 4 marzo 2021

TABELLA CORRISPONDENZA DESCRITTORI/VALUTAZIONE: **COSTITUZIONE**

CONOSCENZE E COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLI
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili e coerenti con i propri ruoli e compiti.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi e nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Chiamata/o a svolgere un compito in situazioni nuove, la studentessa/lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che le/gli è stato assegnato.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e a quella della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi con piena consapevolezza e con scrupolo le responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.</p> <p>Posta/o di fronte a una situazione nuova, la studentessa/lo studente è in grado di ascoltare e comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, con cui è capace di confrontarsi senza perdere la coerenza con il pensiero originale.</p>	10	AVANZATO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi e nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Chiamata/o a svolgere un compito in situazioni nuove, la studentessa/lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che le/gli è stato assegnato.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e a quella della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi con piena consapevolezza e con scrupolo le responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.</p> <p>Posta/o di fronte a una situazione nuova, la studentessa/lo studente è in grado di ascoltare e comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, con cui è capace di confrontarsi senza perdere la coerenza con il pensiero originale.</p>		

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Se sollecitata/o, la studentessa/lo studente ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Chiamata/o a svolgere un compito in situazioni nuove ma simili a quelle note, la studentessa/lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e a quella della comunità, assumendosi con consapevolezza le responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.</p> <p>Posta/o di fronte a una situazione nuova, la studentessa/lo studente capisce, ma è poco disponibile ad ascoltare e comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalle proprie.</p>	8	INTERMEDIO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Se sollecitata/o, la studentessa/lo studente ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Chiamata/o a svolgere un compito in situazioni nuove ma simili a quelle note, la studentessa/lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e a quella della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p> <p>Posta/o di fronte a una situazione nuova, la studentessa/lo studente capisce, ma è poco disponibile ad ascoltare e comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalle proprie.</p>	7	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>L'alunna/o, impegnata/o nello svolgimento di un compito in situazioni note e ripetute, lavora nel gruppo, ma non partecipa attivamente alle discussioni o non avanza proposte.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e a quella della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. La studentessa/lo studente tende a ignorare il punto di vista degli altri e posta/o in situazioni nuove riesce con difficoltà ad ascoltare e</p>	6	BASE

	comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalle proprie.		
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente, non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerle nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>L'alunna/o condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma dimostra disinteresse e atteggiamento passivo nell'affrontare il compito assegnato, necessitando della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Partecipa passivamente e con scarsa consapevolezza alla vita scolastica e a quella della comunità, non assumendo alcuna responsabilità e non portando a termine le consegne. La studentessa/lo studente fa molta fatica a riconoscere il punto di vista degli altri e posta/o in situazioni nuove non è in grado di ascoltare e comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalle proprie e di valutare i fatti in modo oggettivo.</p>	5 4	BASE NON RAGGIUNTO

Descrizione dei livelli di competenza

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno/a, talvolta guidato, svolge compiti semplici in situazioni note mostrando comunque di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - Base non raggiunto : L'alunno/a non riesce a svolgere compiti semplici neppure se opportunamente guidato/a; mostra di possedere conoscenze frammentarie

E – Non verificabile

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 4 marzo 2021

TABELLA CORRISPONDENZA DESCRITTORI/VALUTAZIONE: **SVILUPPO SOSTENIBILE**

CONOSCENZE E COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLI
<p>Conoscere i principali temi riguardanti lo sviluppo sostenibile declinati negli obiettivi dell'agenda ONU 2030, compatibilmente con l'anno di corso frequentato.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo ed approfondito le tematiche legate allo sviluppo sostenibile. Si informa ed approfondisce in modo autonomo i principali problemi inerenti alla sostenibilità ambientale, anche ampliando gli argomenti trattati in classe e producendo contenuti originali. ***</p> <p>Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi nuovi e personali. ***</p> <p>Mantiene sempre comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Rispetta e promuove le norme di sicurezza vigenti negli ambienti scolastici, attua e si fa promotore di comportamenti virtuosi dal punto di vista della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	10	AVANZATO
<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo ed approfondito le tematiche legate allo sviluppo sostenibile. Si interessa attivamente ai principali problemi inerenti alla sostenibilità ambientale anche ampliando gli argomenti trattati in classe. ***</p> <p>Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. ***</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Rispetta e promuove le norme di sicurezza vigenti negli ambienti scolastici, è protagonista di comportamenti virtuosi dal punto di vista della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	9	

	<p>L'alunna/o conosce in modo completo le tematiche legate allo sviluppo sostenibile. Si interessa ai temi della sostenibilità relativamente agli argomenti trattati in classe e ne comprende appieno la rilevanza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza vigenti negli ambienti scolastici e mantiene comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	8	INTERMEDIO
	<p>L'alunna/o conosce in modo adeguato le principali tematiche legate allo sviluppo sostenibile limitatamente ai temi affrontati in classe e ha percezione della loro rilevanza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Attua in modo autonomo semplici collegamenti tra le conoscenze acquisite e le esperienze concrete.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Rispetta solitamente le norme di sicurezza vigenti negli ambienti scolastici ed attua comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	7	
	<p>L'alunna/o conosce in modo sufficiente le tematiche legate allo sviluppo sostenibile, ma non dimostra un particolare interesse e non ne comprende del tutto la rilevanza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti ma necessita del supporto del docente.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mantiene, su sollecitazione del docente e dei compagni, comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6	BASE

	E' necessario, a volte, richiamarlo al rispetto delle norme di sicurezza vigenti a scuola e al mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).		
	<p>L'alunna/o non conosce in modo sufficientemente approfondito gli argomenti di studio inerenti allo sviluppo sostenibile e non dimostra di comprendere la loro importanza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Non sempre adotta comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Non sempre rispetta le norme di sicurezza vigenti a scuola e attua comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	5	BASE NON RAGGIUNTO
	<p>L'alunna/o è completamente disinteressata/o agli argomenti di studio inerenti allo sviluppo sostenibile e non ne comprende l'importanza.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Non avendo acquisito le conoscenze non ha sviluppato le abilità relative allo studio dei temi dello sviluppo sostenibile.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Non adotta comportamenti nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Non rispetta le norme di sicurezza vigenti a scuola e non attua comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale (per es. raccolta differenziata dei rifiuti a scuola).</p>	4	BASE NON RAGGIUNTO

Descrizione dei livelli di competenza

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno/a, talvolta guidato, svolge compiti semplici in situazioni note mostrando comunque di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D - Base non raggiunto : L'alunno/a non riesce a svolgere compiti semplici neppure se opportunamente guidato/a; mostra di possedere conoscenze frammentarie

E – Non verificabile

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 4 marzo 2021