

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. COPERNICO"
anno scolastico 2021- 2022

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI CLASSE QUINTA

AMBITO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	I diritti	<ul style="list-style-type: none"> - Il dibattito sui diritti nel mondo moderno e contemporaneo. - Le carte dei diritti. - Il cosmopolitismo come cittadinanza universale e dialogo tra differenti mondi valoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare liberamente dei progetti di vita e di identità come frutto di relazioni personali e sociali . - Comprendere il valore del pieno rispetto dei diritti umani (in particolare quello dell'uguaglianza), quale base per la convivenza civile e per la democrazia. - Essere consapevoli e comprendere le differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare la diversità dell'altro. - Sviluppare un atteggiamento positivo verso sistemi di valori differenti attraverso la loro conoscenza e comprensione. - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale. - Manifestare un senso di appartenenza al mondo radicato nella propria realtà locale e nel proprio vissuto. - Riconoscere la pluralità di pensieri, visioni del mondo, stili di vita come un valore, una ricchezza per il vivere comune e come fondamento della democrazia.
	La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti interdisciplinari sui principi e gli articoli della Costituzione italiana, con un focus particolare al mondo del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali - Riconoscere il valore imprescindibile da una democrazia del voto - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico. - Riconoscere la pluralità di pensieri, visioni del mondo, stili di vita come un valore, una ricchezza per il vivere comune e come fondamento della democrazia. - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale. - Partecipare in prima persona alle attività della realtà scolastica, del vicinato, del proprio Comune e Nazione. - Prendere coscienza del valore delle decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare attraverso il voto consapevole . - Manifestare un senso di appartenenza al

				<p>mondo radicato nella propria realtà locale e nel proprio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.
	<p>La Costituzione europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Origine e storia - Le Sette istituzioni: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Commissione Europea, 2. Il Parlamento Europeo 3. Il Consiglio dell'Unione Europea 4. Il Consiglio Europeo 5. La Corte di Giustizia 6. La Corte Europea 7. La Banca Centrale Europea - Il dibattito sul rapporto Stato/Organismi sovranazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della storia e dei processi d'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Vivere con consapevolezza le diversità e le identità culturali in Europa. - Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità locale, nella consapevolezza che esso non esclude, ma fonda, il senso di appartenenza alla più ampia comunità europea. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità a tutti i livelli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico. - Manifestare un senso di appartenenza all'Europa e al mondo radicato nella propria realtà locale. - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, la collettività locale, nazionale, globale. - Partecipare in prima persona alle attività della realtà scolastica, del vicinato, del proprio Comune. - Prendere coscienza del valore delle decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare attraverso il voto consapevole. - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.
	<p>Educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di legalità e il connubio con la responsabilità - Storia della mafia e sue caratteristiche. Le principali organizzazioni mafiose in Italia. I movimenti antimafia dall'unità d'Italia ad oggi. - Il ruolo dello Stato nella lotta alle mafie: leggi e protagonisti del secondo dopoguerra. - L'Italia dopo le stragi del 1992: la nascita di Libera ed Addiopizzo. La tutela delle vittime innocenti delle mafie e la destinazione sociale dei beni sequestrati alla mafia. 	<p>Competenze generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Riferimenti alle possibili infiltrazioni delle mafie nel Nord/Est. - Comprendere il linguaggio simbolico e il radicamento al territorio delle mafie per distinguerle da altri fenomeni criminosi. <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali che assumono caratteristiche di mafiosità. - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale e locale nella lettura del fenomeno mafioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità - Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi - Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata

	Solidarietà e Cura	<ul style="list-style-type: none"> - Gli artt. 2 e 118 della Costituzione italiana. - Il fenomeno del volontariato. - Le principali Associazioni umanitarie internazionali (<i>Emergency, Amnesty International, Fondazione Banco Alimentare Onlus...</i>). - L'esperienza della "Cura": il progetto <i>I Care</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al principio di solidarietà sociale. - Conoscere le principali Associazioni internazionali che operano in campo umanitario. - Riscoprire l'importanza e il valore fecondo della "cura" come esperienza individuale che aiuta ad aprire nuovi orizzonti e a cambiare e migliorare la vita e la società. - Scoprire e valorizzare le persone, le pratiche e i luoghi di cura che, a partire dal proprio territorio, contribuiscono al nostro ben-essere personale e collettivo. - Imparare a prendersi cura di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e il valore fecondo della solidarietà sociale. - Riconoscere l'importanza e il valore fecondo della "cura". - Agire, anche nelle piccole azioni quotidiane e nel contesto scolastico, secondo i principi della solidarietà e della "Cura". - Vivere esperienze centrate sulla scoperta dell'importanza della cura di sé e degli altri, dell'ambiente e del mondo. - Riconoscere le responsabilità individuali e collettive.
	Educazione civica e politica	<ul style="list-style-type: none"> -- Le forme di governo, gli ordinamenti degli stati. - Ordinamento giuridico dello Stato italiano ed europeo. - Le correnti di pensiero politiche nell'età moderna e contemporanea. - Storia delle formazioni politiche: partiti politici e organizzazioni sindacali in Italia. - I partiti politici nel mondo. - I Sistemi elettorali. - I Sistemi totalitari. - I genocidi del XX secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici - Riconoscere come valore imprescindibile di una democrazia, la partecipazione politica. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. - Manifestare un senso di appartenenza sia al luogo in cui si vive sia al proprio Stato e al mondo. - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.
	Educazione civica e società	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'Italia repubblicana - Rapporto individuo-Stato nei sistemi democratici e totalitari - L'uomo e la tecnica. - Rapporto privacy/trasparenza - Democrazia, partecipazione, libertà. - Analisi storica delle religioni. - Identità e diversità. - Le migrazioni. - Ambiente e sostenibilità. - Bioetica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza della complessa relazione individuo-collettività-Stato e del rapporto pubblico-privato. - Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità politica conoscendone le vicende contemporanee nonché i principali eventi e le tendenze nella storia nazionale. - Acquisire senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con piena consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto politico - Sviluppare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. - Manifestare un senso di appartenenza sia al luogo in cui si vive sia al proprio Stato e al mondo. - Essere disponibile a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli. - Vivere esperienze centrate sulla scoperta dell'importanza della cura di sé e degli altri, dell'ambiente e del mondo.
	Educazione civica ed economia	<ul style="list-style-type: none"> - Categorie e vocabolario economici - Istituzioni della politica economica - La Finanza. La borsa - Crisi e boom economici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valorizzare il proprio patrimonio culturale in funzione di una cittadinanza attiva. - Comprendere la complessità del mondo economico contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con consapevolezza l'appartenenza ad uno specifico contesto economico. - All'interno della società, saper essere un agente economico consapevole e rispettoso delle regole

		<ul style="list-style-type: none"> - Le riconversioni economiche - Debito pubblico, deficit, Pil. - Economia e lavoro - Globalizzazione e sottosviluppo - Economia digitale - Finanza responsabile: la Banca Etica 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore ed il peso dell'azione economica del singolo nei sistemi economici. 	<ul style="list-style-type: none"> del vivere civile. - All'interno della società e del mondo economico, saper essere un consapevole agente di trasformazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	La città	<ul style="list-style-type: none"> - La conservazione del patrimonio artistico e i beni culturali. - Le città ed il contesto ambientale. - Arte e territorio: Giornate FAI di Primavera - Progetto a tema "La città" in collaborazione con l'Ordine degli Architetti di Udine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del patrimonio e l'importanza della tutela dello stesso - Saper analizzare e leggere il tessuto urbano nella sua complessità - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico - Riconoscere e apprezzare le opere d'arte attraverso una lettura analitica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia e la normativa specifica in materia. - Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali con riferimenti al proprio territorio rispetto al contesto nazionale ed internazionale.
	La tutela della salute e del benessere della propria persona e della comunità: Questioni bioetiche nell'era della genomica. Il contrasto al cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> - L'AGENDA 2030 Obiettivo 1, no povertà; Obiettivo 2: fame 0; Obiettivo 3: salute e benessere per tutti; Obiettivo 8: condizioni di lavoro dignitose. Obiettivo 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili; Obiettivo 13: contrasto al cambiamento climatico, Obiettivo 14: difesa della vita sulla terraferma. Obiettivo 15: difesa della vita nelle acque - L'"organismo geneticamente modificato (o ricombinante)" e le tecniche per costruirlo. - I meccanismi di bilancio termico del Pianeta, l'effetto serra e le sue cause antropiche. - Le istituzioni internazionali per a protezione del clima; l'accordo di Parigi e l'Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile. - Caratteristiche generali dei fenomeni sismici e la peculiarità del nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Formarsi una propria idea sul progresso scientifico-tecnologico e maturare una coscienza ecologica coerente e fattiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle questioni bioetiche legate allo sviluppo delle nuove tecnologie. - Formarsi un pensiero critico sulla questione degli organismi geneticamente modificati (OGM). - Formarsi un pensiero critico sulla questione della modificazione dei genomi a scopo terapeutico, in special modo relativamente all'uso delle cellule staminali embrionali. - Essere consapevoli che il cambiamento climatico in atto è causato dall'attività umana e ha già prodotto effetti irreversibili; mettere quindi in atto quotidianamente comportamenti che contribuiscano a contrastarlo. - Riconoscere l'importanza di architettura ed urbanistica rispetto ai temi del riuso, dello spreco delle risorse, della sostenibilità ambientale. - Percepire con chiarezza che la possibilità di sopravvivenza delle generazioni future dipende dai comportamenti quotidiani e dalle pressioni che l'opinione pubblica mondiale riuscirà a fare sulle istituzioni governative a tutti i livelli, consapevoli che il collasso del clima e della biodiversità potrebbe portarci all'estinzione. - Acquisire il concetto di rischio sismico. - Riconoscere l'importanza della prevenzione del rischio sismico in architettura - Avere un'idea delle strategie di intervento e mitigazione degli effetti dei sismi. - In caso di terremoto, saper applicare, le

				principali procedure a protezione di se stessi e della comunità.
	Sicurezza e Primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la fisiologia degli apparati cardiocircolatori e respiratori - Acquisire conoscenze specifiche nel campo della prevenzione e traumatologia sportiva, come anche nel campo dell'igiene generale e infortunistica collegata anche al mondo del lavoro. - Conoscenza delle manovre da eseguirsi in caso di ostruzione delle vie aeree da un corpo estraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare e/o prevenire traumi nella vita di tutti i giorni. - Saper effettuare la rianimazione di base nell'adulto in arresto respiratorio e/o cardiaco e le manovre da eseguirsi in caso di ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo in qualsiasi contesto. 	Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi e saper intervenire con competenza in caso di emergenze ed urgenze.
CITTADINANZA DIGITALE	Il GDPR	<ul style="list-style-type: none"> - La riservatezza e l'uso appropriato della propria identità digitale. - Il GDPR: i concetti di "dato personale" e di "trattamento". 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Conoscere le figure principali del Regolamento Europeo sulla protezione dei dati ("interessato", "titolare", "incaricato", "responsabile", "responsabile esterno",...) - Comprendere i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Saper riflettere criticamente su contenuti tecnico-scientifici ed il loro impatto nella società. - Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale.
	La comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggi digitali - Apprendere l'utilizzo di strumenti di comunicazioni come mixer e di tecniche di registrazione e manipolazione dei file audio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti digitali nella produzione di testi multimediali in modo consapevole, critico ed efficace in funzione del risultato voluto. - Saper sviluppare strategie comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare attraverso i linguaggi digitali. - Utilizzare e produrre testi multimediali (impaginazione, produzione editoriale, disegno tecnico assistito, modellazione 3D, creazione di risorse audio/video). - Copcast: il podcast del Copernico.
	La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Lo SPID - La firma digitale - La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder). - Effetti dei <i>social</i> sul comportamento umano. - Effetti dei <i>video games</i> sul comportamento umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Saper utilizzare gli strumenti della Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. - Saper utilizzare gli strumenti della Cittadinanza digitale. - Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. - Riflettere sull'impatto delle tecnologie sull'essere umano.